1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку разработана

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

-в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ №257»;

-с учётом примерной программы основного общего образования по русскому языку. Русский язык, 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»)

Рабочая программа имеет следующую **структуру:**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Место учебного предмета в учебном плане

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание учебного предмета (по классам).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (по классам)

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Метапредметные** образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личностиребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Изучение предмета **Русский язык** должно обеспечить: формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, c установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

**Целями изучения русского языка в основной школе являются:**

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка;

• овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Программа реализует следующие основные **функции**:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Р а з у м о в с к а я М. М., Л ь в о в а С. И., К а п и н о с В. И., Л ь в о в В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образован

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая)** компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметныйстатус, являются:

-коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

-познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

-регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

•содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС при реализации программы являются подходы: -деятельностныйподход, ориентированный на формирование личности и еёспособностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самогошкольника;

-компетентностныйподход, направленный на формирование комплекса общеучебных

(универсальных) умений, развитие способностей, различных видовдеятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;дифференцированныйподход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностейучащихся;

-личностноориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение

как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов

как элементов личностного опыта;

-проблемныйподход, предполагающий усвоение программных знаний (поосновным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и ситуаций,которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Подпроблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результатевыполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение,действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности исамостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается какведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

**3.МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Учебный предмет «Русский язык» находится в предметной области «Филология» в обязательной части учебного плана.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе:

-в 5 классе 170 ч., (5 часов в неделю, 34 учебных недель);

-в 6 классе 204 ч., (6 часов в неделю, 34 учебных недель);

-в 7 классе 136ч, (4 часа в неделю, 34 учебных недель;

-в 8 классе 102 ч, (3 часа в неделю 34 учебных недель);

-в 9 классе 102 ч, (3 часа в неделю 34 учебных недель).

Программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 643ч. Вариативная часть программы состав­ляет 71 ч и формируется авторами рабочих программ.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: **1)** владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки;

5) овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».**

**5 КЛАСС**

**О ЯЗЫКЕ.** Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.

*Речь*. Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

*Текст* как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

*Стили речи*, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

*Типы речи*: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

**Язык. Правописание. Культура речи Закрепление и углубление изученного в начальных классах.**

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.

**ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ**

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.

**СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА**

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

**СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ**

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи. Систематический курс русского языка

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский. Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

**ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/ с. Правописание корней -лож-//-лаг-; рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль. Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

**МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ.**

*САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ*

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер-и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

**6 КЛАСС**

**О ЯЗЫКЕ**. Слово как основная единица языка.

*Речь*. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

*Текст*. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

*Стили речи*: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

*Типы речи*. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

**Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)**

Правописание. Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

**ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ,**

**ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н— нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при-и пре-, букв ы—и в корне после приставок. Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба. Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

**МОРФОЛОГИЯ**

*ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ*

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ. Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

**ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

**МЕСТОИМЕНИЕ**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

**7 КЛАСС**

**О ЯЗЫКЕ**. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

*Речь*. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

*Текст*. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

*Стили речи*: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

*Типы речи*: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

**Язык. Правописание. Культура речи**

Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные идр.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

**8 КЛАСС**

**О ЯЗЫКЕ**. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.

*Речь.* Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

**Язык. Правописание. Культура речи**

*СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ*

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов. Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ

(СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

**9 КЛАСС**

**О ЯЗЫКЕ**. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

*Речь.* Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

*Стили речи*. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения. Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

*Деловые бумаги*: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

**Язык. Правописание. Культура речи**

Обобщение изученного в 5—8 классах .Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

*СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ*

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Выдающиеся лингвисты: С. И. Абакумов, Л. Ю. Максимов, А. А. Потебня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| 1 | Язык как система средств (языковых единиц). | 2 | Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. |
|  | Речь. | 1 | Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий— слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная).  Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета). |
| 2 | Закрепление и углубление изученного в начальных классах.  Фонетика. Графика. | 7 | Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы. |
|  | Текст и его основные признаки. | 3 | Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. |
| 3 | Письмо. Орфография. | 12 | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания (ЗСП). |
| 4 | Слово и его строение. | 3 | Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т. е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем. |
| 5 | Слово как часть речи. Морфология. | 10 | Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». |
|  | Текст (продолжение). |  | Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах-сигналах зависимости. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях. |
| 6 | Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия. | 9 | Различать гласные и согласные звуки. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП). Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. |
| 7 | Лексика. Словообразование.  Правописание. | 26 | Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов. |
|  | Стили речи. |  | Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства. |
| 8 | Синтаксис и пунктуация (вводный курс). | 27 | Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений. Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.  Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания.  Выразительно читать тексты (художественные, научные). Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. |
|  | Типы речи. |  | Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью).  Знать основные признаки понятия каждого типа речи.  Создание текстов с оценочными высказываниями. Сочинение по фотографии о ландышах. |
|  | Строение текста. |  | Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения-доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т. п. Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т. д.) |
| 9 | Морфология. Правописание. | **70** | Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи. |
|  | Глагол. |  | Умение опознавать в тексте глаголы  различных тематических групп. Тренироваться в умении образовывать глаголы.  Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного, повелительного и изъявительного наклонений и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами.  Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила. |
|  | Строение текста (продолжение). |  | Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. |
|  | Имя существительное. |  | Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. |
|  | Строение текста (продолжение). |  | Редактировать тексты типа описания предмета.  Строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды, зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного). |
|  | Соединение типов речи в тексте. |  | Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. |
|  | Имя прилагательное. |  | Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием.  Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. |
| 10 | Обобщение и повторение за курс 5 класса. | 5 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уроков** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| 1-2 | Введение. Слово как основная единица языка. | 2 | Читать высказывания о языке русских писателей. |
| Повторение изученного в 5 классе (17 ч) | | | |
| 3 | Речь. | 1 | Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей.  Строить устный монологический ответ в форме рассуждения. |
| 4-14,  16-18 | Правописание.Орфография и  пунктуация. | 14 | Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. |
| 15,  19 | Речь. | 2 | Собирать и систематизировать материал к сочинению. |
| Части речи, их грамматические признаки, словообразование,  правописание и употребление в речи (48ч.) | | | |
| 20-22 | Части речи  и члены предложения. | 3 | Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи. |
| 21-30 | Имя существительное. | 10 | Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки.  Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). |
| 31-32,  36,  39-40 | Речь. | 5 | Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию.  Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции.  Передавать содержание текста в письменной форме, раскрывая тему, основную мысль. |
| 33-35,  37-38,  41-43,  45-52 | Имя прилагательное. | 16 | Тренироваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов.  Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова.  Выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными.  Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. |
| 44,  53-54 | Речь. | 3 | Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста. Составлять небольшие тексты с последовательной связью.  Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения). |
| 55-61,  63-65,  67 | Глагол. | 11 | Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.  Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). |
| Морфология (137ч.) | | | |
| 68-74,  77-81,  84-101 | Причастие. | 30 | Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным (который + глагол): поспевающий крыжовник — крыжовник.  Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Выделять в предложении словосочетания типа «прич. + », « + сущ.» и « + нареч.». Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные морфологические признаки, его синтаксическую роль. |
| 62,  66,  75-76,  82-83,  102-103 | Речь. Типы речи. Повествование. | 8 | Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами.  Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей. Анализировать текст повествовательного типа.  Передавать содержание текста в письменной форме, раскрывая тему, основную мысль.  Создавать собственный текст в жанре рассказа. |
| 105-110,  112-116,  118-127 | Деепричастие. | 21 | Различение деепричастных и причастных оборотов. Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом».  Рассказывать о деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль.  Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий. |
| 111,117 | Речь. Типы речи. Описание. | 2 | Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места».  Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи. Редактировать текст с повтором - недочётом. Тренироваться в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять определения причастия и прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением описания места. |
| 129-138,  140-144,  147-148 | Имя числительное. | 17 | Трансформация чисел в слова на письме.  Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное (например, двухкилограммовый).  Морфологический разбор имён числительных. |
| 128,139 | Речь. Типы речи. Описание (продолжение). | 2 | Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды.  Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок. |
| 149 – 150,  153-174 | Местоимение. | 25 | Морфологический разбор местоимений. Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарями. |
| 145-146,  151-152,  175-176 | Речь. Текст. Соединение в тексте разных типов речи. | 6 | Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.  Подбирать нужные языковые средства.  Создавать тексты с описанием предмета и места. |
| 178-204 | Повторение и  резервные уроки. | 26 |  |

**7класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| 1 | О языке. | 1 | Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. |
| 2-15 | Повторение изученного в 5-6 классах. | 14 | Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану. Фонетический и орфоэпический разбор слова. Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений. |
| 16- 42 | Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление). | 27 | Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием.  Морфологический разбор слов; проводить синтаксический разбор в рамках изученного материала. |
| 43- 47 | Речь. Публицистический стиль. | 5 | Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства. |
| 48- 88 | Наречие. Речь. | 41 | Проводить семантико-грамматический анализ наречий.  Проводить морфологический разбор наречий по плану.  Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа.  Опознавать при письме и верно писать НЕ со словами этих частей речи. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании. |
| 89- 98 | Служебные части речи.  Предлог. Речь. | 10 | Проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи.  Употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Редактирование текстов с изменением порядка слов. |
| 99-110 | Союз. Речь. | 12 | Совершенствовать умение опознавать союзы в предложении.  Проводить морфологический анализ союзов. Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. |
| 111- 121 | Частица. | 11 | Проводить морфологический анализ частиц. Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. |
| 122- 127 | Междометия и звукоподражательные слова.  Омонимия слов разных частей речи. | 6 | Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании. Выразительно читать предложения со звукоподражательными словами. |
| 128 -135 | Речь | 8 | Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении. |
| 136 | Обобщающее повторение | 1 | Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи. |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| 1 | Язык и речь. | 1 | Анализировать высказывания о русском языке. Составлять тезисный и цитатный планы. |
| 2 -4 | Повторение и обобщение изученного в 5—7 классах. | 3 | Строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа. |
| 5- 11 | Орфография и морфология (повторение). | 7 | Закрепляются понимание и верное написание НЕ: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями.  Отрабатываются основные функции употребления частицы ни. Правильно писать слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения. |
| 12- 13 | Речь (повторение). | 2 | Определять способ и средства связи предложений в тексте. |
| Синтаксис и пунктуация (36 ч) | | | |
| 14- 18 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | 5 | Синтаксический разбор словосочетания. Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Проводить синтаксический разбор словосочетаний. |
| 19- 30 | Простое предложение. Двусоставное предложение.  Главные и второстепенные члены предложения. | 12 | Проводить интонационную разметку текстов. Выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста. Уметь находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении. |
| 31- 34 | Речь. Жанры публицистики. Репортаж. | 4 | Сопоставлять и различать репортажи двух типов (повествование и описание). Учиться создавать репортажи двух типов, подбирать к ним материал. |
| 35 - 43 | Односоставное простое предложение. | 9 | Опознавать односоставные предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях. Сопоставлять изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. |
| 44-46 | Неполное предложение. | 3 | Оформление неполных предложений на письме.  Вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме.  Использовать в речи односоставные предложения. |
| 47-49 | Речь. Жанры публицистики (продолжение). | 3 | Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя. |
| Простое осложнённое предложение | | | |
| 50- 61 | Предложения с однородными членами. | 12 | Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме. Корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. |
| 62- 72 | Предложения с обращениями и вводными конструкциями. | 11 | Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами.  Отличать вводное слово от омонимичного члена предложения (видно, к счастью, может, вправо и т. п.)  Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет. |
| 73- 88 | Предложения с обособленными членами. | 16 | Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.  Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные и деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Предупреждение и исправление ошибок. |
| 89- 93 | Речь. Жанры публицистики (продолжение). | 5 | Читать и анализировать тексты. |
| 940 101 | Прямая и косвенная речь. | 8 | Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. Трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи. |
| 102 | Резервные уроки | 1 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| 1 | О языке. | 1 | Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы. |
| 2 -11 | Повторение изученного в 5—8 классах. | 10 | Проводить стилистический анализ текста. Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбор. Морфемно-словообразовательный  разбор слова. Проводить типологический анализ текста. |
| 12- 13 | Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. |  | Разграничивать сложные предложения разных типов.  Составлять графические схемы сложных предложений. |
| 14- 17 | Сложносочинённое предложение. | 4 | Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Синтаксический разбор таких предложений по образцу. Моделировать предложения по заданным схемам. |
| 18- 21 | Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. | 4 | Проводить языковой анализ текста. Выразительно читать и устно пересказывать соответствующие тексты. |
| 22 - 26 | Сложноподчинённое предложение. | 5 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.  Уметь составлять вертикальные и горизонтальные схемы. |
| 27 | Текст. Строение текста. | 1 | Определять способ и средства связи предложений в готовом тексте. |
| 28-33 | Сложноподчинённое предложение (продолжение). | 6 | Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи  сложноподчинённые предложения. |
| 34- 36 | Речевые жанры. Путевые заметки. | 3 | Анализировать и совершенствовать сочинения по плану анализа текста определённого речевого жанра. |
| 37- 44 | Сложноподчинённое предложение (продолжение). | 8 | Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточными цели, условия и причины. Находить сложноподчинённые предложения с придаточными в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции.Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений. |
| 45-46 | Речевые жанры. Рецензия. | 2 | Проанализировать ошибки в изложении по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды». |
| 47-50 | Сложноподчинённое предложение (окончание). | 4 | Опознавать разные виды подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ. |
| 51-52 | Речевые жанры. Эссе. | 2 | Определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). |
| 53- 59 | Бессоюзное сложное предложение. | 7 | Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной  речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений. Правильно оформлять по образцам деловые бумаги. |
| 60- 61 | Стили речи (продолжение). Деловая речь. | 2 | Правильно оформлять по образцам деловые бумаги. Анализировать и совершенствовать рецензию. Тренироваться в правильном написании деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии) по образцу. |
| 62 -68 | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 7 | Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. |
| 69-102 | Обобщение и повторение пройденного за 9 класс. Резервные уроки. | 33 |  |

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Справочная литература для учителя**

1. А н т о н ов а Е. С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики.

— М., 1999.

2. А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради

для развития речи и мышленияшкольников 5—6 классов. — М., 2000.

3. А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради

для развития речи и мышленияшкольников 7—8 классов. — М., 2001.

4. А н т о н о в а Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради

для развития речи и мышленияшкольников 9 класса. — М., 2001.

5. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Обучение русскому языку в школе

/ под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.

6. В а л г и н а Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.

7. Г а ц И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.

8. Г а ц И. Ю., В а к у р о в а О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.

9. Г о л у б И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.

10. Гостева Ю.Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2005.

11. Гостева Ю.Н., Львов В.В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания

ФИПИ. — М., 2010.

12. Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое

пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2010.

13. Г о р б а ч е в и ч К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М.,

1994.

14. И в а н о в В. В., П о т и х а З. А. Исторический комментарий к занятиям по

русскому языку в средней школе. — М., 1985.

15. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. — М.,1982.

16. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика

обучения. 5—7кл.— М., 1994.

17. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с

лингвистическим анализом. — М., 1994.198

18. К а р а у л о в Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М., 1987.

19. К о с т о м а р о в В. Г. Языковой вкус эпохи. — М., 1994. Культура русской речи /

под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. — М., 1998.

20. Л ь в о в В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9

классы. — М., 1989.

21. Львов В.В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.

22. Львов В.В., Репина Н.А., Литвинова М.М. Русский язык. 8 класс: Учебно-

методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. —

М.,2011.

23. Львов М.Р. Основы теории речи. — М., 2000.

24. Л ь в о в а С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9

кл. — М., 2011.

25. Л ь в о в а С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для

учителя. — М., 2001.

26. Л ь в о в а С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы. —

М., 2003.

27. Л ь в о в а С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках

русского языка. — М., 2001.

28. Л ь в о в а С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и последующие

издания.

29. Львова С.И. Язык в речевом общении. — М., 1991.

30. Львова С.И. Язык и речь. Книга для учителя. 8—9 классы. — М., 2000.

31. Львова С.И., Гостева Ю.Н., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского

языка. 5—11 классы/под ред. С. И. Львовой. — М., 2007.

32. Л ю б и ч е в а Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.

33. М е щ е р я к о в В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания.

— М., 2000.

34. М и л о с л а в с к и й И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.

35. Нормы русского литературного языка: Практический материал к урокам / под ред. О.В. Загоровской. — М., 2006.

36. Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. — М., 1984.

37. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — М., 2010.

— (Стандарты второго поколения).

38. Р а з у м о в с к а я М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и

последующие издания.

39. С к в о р ц о в Л. И. Теоретические основы культуры речи. — М., 1980.

40. С о к о л о в а Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического

анализа текста. — М., 2007.

41. Соколова Г.П., Львов В.В., Литвинова М.М. Русский язык. 9 класс: учебно-

методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. —

М.,2011.

***Для учащихся (возможно использование по инициативе родителей).***

1. А н т о н о в а Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления

школьников 5—6 классов. — М., 2000.

2. А н т о н о в а Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления

школьников 7—8 классов. — М.,2001.

3. А н т о н о в а Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления

школьников 9 класса. — М., 2001.

4. А р с и р и й А. Т. В Страну знаний — с Дедом Всеведом.Занимательные материалы по русскому языку. Части 1,2. — М., 2004—2005.

5. Б ы с т р о в а Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. — М., 2007.

6. В а к у р о в а О. Ф., Л ь в о в а С. И., Ц ы б у л ь к о И. П. Русский язык.

Тематические тестовые задания. — М., 2011. —(Готовимся к ЕГЭ).

7. Г о л у б И. Б.Основы культуры речи: Учебное пособие для 8—9 классов. — М.,

2006.

8. Г о л у б И. Б., Р о з е н т а л ь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.

9. Г о л ь д и н В. Е. Речь и этикет. — М., 1983.

10. Г о р ш к о в А. И. Всё богатство, сила и гибкость языка: А. С. Пушкин в истории

русского языка. — М., 1993.

11. Гостева Ю.Н., Львов В.В. ЕГЭ-2012. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь.

— М., 2012.

12. Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфографии.

— М., 1994.

13. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. — М.,

2008.

14. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. — М.,

2011.

15. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 7 класс. — М., 2009.

16. Дейкина А.Д. Русский язык. Раздаточные материалы. 9 класс. — М., 2009.

17. Д р о з д о в а О. Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.

18. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Г о с т е в а Ю. Н., Цыбулько И. П. ЕГЭ: шаг зашагом. Русский язык. 5, 6, 7,8, 9 классы. — М., 2011.

19. Л а р и о н о в а Л. Г. Рабочие тетради. Русский язык. 5, 6, 7 классы. Орфография. — М., 2007—2009.

20. Л и д м а н-О р л о в а Г. К. Учимся писать изложения. — М., 2005.

21. Л ь в о в В. В. Тетради для оценки качества знаний по русскому языку. 5, 6, 7

классы. — М., 2005.

22. Л ь в о в В. В. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М., 2011.

23. Львова С.И. ГИА. Русский язык: Сборник задач. 9 класс. — М., 2008.

24. Л ь в о в а С. И. Занимательное словообразование. 8—11 классы. Пособие для

учащихся образовательных учреждений. — М., 2010.

25. Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. Пособие для

учащихся. — М., 2007.

26. Львова С.И. Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений. 5, 6, 7, 8,9 классы. — М., 2006—2010. — (Лингвистический тренажёр).

27. Л ь в о в а С. И. Русский язык. За страницами школьного учебника. Пособие для

учащихся. 5, 6, 7 классы. — М., 2002 — 2006.

28. Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2010.

29. Л ь в о в а С. И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? 9 класс. Учебное

пособие. — М., 2007. — (Элективные курсы).

30. Л ь в о в а С. И. Секреты русского словообразования: Учебное пособие для учащихся 7— 9 классов общеобразовательных учреждений. — М., 2011.

31. Л ь в о в а С. И. Русский язык. Лингвистические игры. 5—11 классы. — М., 2008.

32. Л ь в о в а С. И., З а м у р а е в а Т. И. ГИА-2008. Русский язык: Тренировочные

задания. 9 класс. — М., 2008 и последующие издания.

33. М и л о с л а в с к и й И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.

34. Н и к о л и н а Н. А. Великие имена: Русские лингвисты. — М., 2007.201

35. Н о р м а н Б. Ю. Игра на гранях языка. — М., 2006.

36. Н о р м а н Б. Ю. Лингвистические задачи. — М., 2006.

37. П а х н о в а Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. — М.,

2010.Примерные билеты и ответы по русскому языку для подготовки к устной

итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовучреж / авт.-сост. С. И. Львова. — М., 2008.

38. П у ч к о в а Л. И. Тематический контроль. Обучающие и проверочные задания. 8

класс. — М., 2006.

39. Р о з е н т а л ь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших

классов и поступающих в вузы. — М., 2000.

40. Русские писатели о языке: Хрестоматия / под ред. Н. А. Николиной.— М., 2006.

41. С к в о р ц о в Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М.,2007.

42. С к р я б и н а О. А. Ваш репетитор. Интенсивный практический курс русского

языка: Орфография. Пунктуация. — М., 2006.

43. Ц ы б у л ь к о И. П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий единого

государственного экзамена по русскому языку. — М., 2011.

44. Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И. П. и др. Отличник ЕГЭ. Русский

язык. Решение сложных заданий. — М., 2011.

45. Ш а н с к и й Н. М. Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996.

46. Ш а н с к и й Н. М. Лингвистический анализ стихотворного текста. — М., 2006.

47. Ш а н с к и й Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2006.

48. Ш а н с к и й Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. —

М., 1986.

**Школьные словари русского языка**

1. Б а р а н о в М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1999.

2. Б а р а н о в М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.

3. Б ы с т р о в а Е. А., О к у н е в а А. П., К а р а ш е в Н. Б. Школьный толковый

словарь русского языка. — М., 1998.

4. Ж у к о в В. П., Ж у к о в А. В. Школьный фразеологический словарь русского

языка. — М., 1994.

5. Жуков А.В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М.,

2010.202

6. Карпюк Г.В., Харитонова Е.И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском

языке. — М., 2010.

7. К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и

последующие издания.

8. К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие

издания.

9. Леденёв С.Д., Ледовских И.В. Школьный орфографический словарь русского

языка. — М., 1997.

10. Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.

11. Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.

12. Л ь в о в а С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими

комментариями. — М., 2004.

13. Л ь в о в а С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.

14. Максимов В.И., Максимова А.Л., Одеков Р.В. Школьный словарь новых слов и

значений в русском языке. — М., 2006.

15. П а н о в Б. Т., Т е к у ч ё в А. В. Школьный грамматикоорфографический словарь

русского языка. — М., 1991.

16. П о т и х а З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998.

17. С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.

18. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка с

лексико-грамматическими формами. — М., 2000.

19. Т и х о н о в А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991.

20. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов

русского языка. — М., 2006.

21. Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь

русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.

22. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический

словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000.

23. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006.

***Наглядные пособия по русскому языку***

1. Л ь в о в а С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М.,

2004.203

2. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация.

Раздаточные материалы. — М., 2005.

3. Л ь в о в а С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации:

Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2005.

4. К о л о к о л ь ц е в Е. Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукция

картин). 5—7 классы: Учебно-наглядное пособие. — М., 2010.

5. К о л о к о л ь ц е в Е. Н. Развитие речи: Русский язык. Русская словесность.

Литература (Произведения изобразительного искусства). 8—9 классы: Учебно-

наглядное пособие. — М., 2007.

6. К о л о к о л ь ц е в Е. Н. Развитие речи: Русский язык.Русская словесность.

Литература (Произведения изобразительного искусства). 10—11 классы: Учебно-

наглядное пособие. — М., 2005.

***ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ***

http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»

http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал

«Русский язык»).

http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для

учителей «Я иду на урок русского

языка».

http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».

http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык»

**8.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Предметные** результаты изучения предмета **Русский язык** должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения иписьма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами ивзаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформальногомежличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих

способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родногоязыков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи егоуровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц играмматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова(фонетического,морфемного, словообразовательного, лексического,морфологического), синтаксическогоанализа словосочетания и предложения, а такжемногоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёмаиспользуемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей ичувствадекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Планируемые результаты освоения разделов учебного предмета русский языкпредставлены в блоках **«Выпускник научится», «Выпускник получитвозможностьнаучиться»**, они описывают круг учебно-познавательных задач, который предъявляетсяучащимся в процессе изучения каждого раздела программы. Оценка достиженияпланируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» ведется с помощьюзаданий базового уровня. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приведены планируемые результаты, которые могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся.

**Раздел 1. Речь и речевое общение.**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект,реферат; публично защищать свою позицию;*

*• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

*• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Раздел 2. Речевая деятельность.**

**Аудирование**

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного, аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

**Чтение**

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

*• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы*.

**Говорение**

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативнойнаправленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;*

*• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

*• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного*

*общения;*

*• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

**Письмо**

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• писать рецензии, рефераты;*

*• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

*• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Раздел 3. Текст**

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литера-туры с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

*• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязы-ковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

*• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

*• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

*• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

*• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности*.

**Раздел 7. Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

*• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

*• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

*• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Раздел 8. Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

*• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

*• опознавать омонимы разных видов;*

*• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Раздел 9. Морфология**

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Раздел 10. Синтаксис**

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• анализировать синонимические средства синтаксиса;*

*• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

**Раздел 11. Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

*• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Раздел 12. Язык и культура**

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

*• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: **1)** владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Календарно-тематическое планирование.Русский язык 5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Практическая часть программы** | **Вид контроля** | **УУД,**  **Деятельность учащихся** | **Материально – техническое обеспечение урока** |
| **1**  **Раздел 1. О языке и речи (3 ч.)** | | | | | | | |
| **1.1** | **Зачем человеку нужен язык. Язык и речь.** | Урок «открытия» нового знания. | Роль языка в жизни общества, человека. Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Язык и речь. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста. | Читать и устно воспроизводить тексты на  лингвистические темы. Создавать небольшие  высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.  ***Предметные:*** научиться дифференцировать понятия *язык* и *речь*, определять коммуникативную функцию языка.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.  ***Личностные:*** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. |
| **1.2** | **Что мы знаем о русском языке.**  **Входная диагностическая работа.** | *Р.Р.* Урок «открытия» нового знания. | Работа с лингвистическим текстом: высказывания великих людей разных эпох о русском языке. Чему можно научиться на уроках русского языка? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста. | Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания;  Комментирование оценок | Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП).  ***Предметные:*** научиться работать с лингвистическим текстом.  ***Коммуникативные:*** готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.  ***Личностные:*** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; использование технических средств; мультимедийное приложение к учебнику. |
| **1.3** | **Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.** | *Р.Р.* Урок «открытия» нового знания. | Что такое речь? Какие существуют виды речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста. | Комплексное повторение;  Составление плана статьи;  Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания;  Комментирование оценок. | Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий – слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета).  ***Предметные:*** научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.  ***Личностные:*** формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. |
| **2** | **Раздел 2. Фонетика. Графика. Текст (10ч.)** | | | | | | |
| **2.1** | **Звуки и буквы. Алфавит.** | Урок общеметодической направленности. | Что мы знаем об алфавите? Каково звуковое значение букв? Фонетика и графика как разделы лингвистики. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение. | Комплексное повторение;  Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания;  Комментирование оценок. | Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв.  ***Предметные:*** научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.  ***Личностные:*** формирование навыков анализа и сопоставления. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс. |
| **2.2** | **Буквы *е, ë, ю, я.*** | Урок «открытия» нового знания. | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я.  Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в составе слова. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (транскрибирование слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в разных позициях) | Работа в парах сильный – слабый по орфографическому словарю (упр.28), индивидуальная работа (упр.30); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок | Определять звуковое значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы.  ***Предметные:*** научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.  ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс. |
| **2.3** | **Буквы *е, ë, ю, я.*** | *Р.Р.* Урок рефлексии. | Как использовать на практике знания об условиях при которых буквам е, ë, ю, я соответствует два звука? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Работа в парах сильный – слабый по составлению грамматического рассказа по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Определять звуковое значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях.  ***Предметные:*** научиться преодолевать проблемные зоны обучения при изучении темы.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.  ***Личностные:*** формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс. |
| **2.4** | **Фонетический разбор слова.** | Урок общеметодической направленности. | Порядок фонетического анализа слова. Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием детальной фонетической транскрипции. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции.  ***Предметные:*** научиться производить фонетический разбор слова.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс; раздаточный материал. |
| **2.5** | **Фонетический разбор слова.** | Урок общеметодической направленности. | Каков алгоритм проведения фонетического разбора слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Работа в парах сильный – слабый *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.34), индивидуальная работа; групповая работа по изучению и запоминанию плана фонетического разбора слова (стр.16); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок. | Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции.  ***Предметные:*** научиться производить фонетический разбор слова.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс; раздаточный материал. |
| **2.6** | **Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика»** | *К.Р.* Урок развивающегося контроля. | Как определить проблемные зоны в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Индивидуальное выполнение контрольных заданий. | ***Предметные:*** научиться применять алгоритм фонетического разбора слова в практической деятельности.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Раздаточный материал. |
| **2.7** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.** | Урок рефлексии. | Как восполнить проблемные зоны в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коллективная работа по алгоритму проведения РНО при консультативной помощи учителя с последующей само- и взаимопроверкой,коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок. | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.  ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; Русский язык в таблицах 5-11 класс; раздаточный материал. |
| **2.8** | **Что такое текст?** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | Текст и его основные признаки. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Работа в парах сильный – слабый *Наблюдаем и делаем выводы* с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки (упр.38), индивидуальная работа; коллективная работа с последующей взаимопроверкой (упр.39); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок | Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально.  ***Предметные:*** научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств. |
| **2.9** | **Тема текста** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | Как определить тему текста? Узкая и широкая тема текста. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Учимся проводить смысловой анализ текста* с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.41);  коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы.  ***Предметные:*** научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова текста.  ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета. |
| **2.10** | **Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Как мы однажды разводили костер»** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы или основной мысли текста. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Работа в парах *Учимся проводить смысловой анализ текста* с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.43); самостоятельная работа (упр.44); составление алгоритма написания сочинения, написание черновика; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок | Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи.  ***Предметные:*** научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета. |
| **3** | **Раздел 3. Письмо. Орфография (12 ч.)** | | | | | | |
| **3.1** | **Зачем людям письмо?** | Урок «открытия» нового знания. | Зачем людям письмо? Как люди могут обмениваться своими мыслями? Письмо как величайшее достижение  человечества. Значение письма.  Я.К.Грот и его роль для развития русской орфографии | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.51), работа в парах сильный – слабый (упр.52), индивидуальная работа с дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок. | Осознанно читать и пересказывать тексты о  письменности. Уметь рассказать о социальных  причинах возникновения письма, о его значении  для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины.  ***Предметные:*** научиться читать и понимать лингвистический текст.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  ***Личностные:*** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **3.2** | **Орфография.** | Урок рефлексии. | Нужны ли правила?  Понятие об орфограмме. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм (упр.54), составление памятки для лингвистического портфолио,работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-учеников (упр.55), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок. | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость.  ***Предметные:*** научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста.  ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. |
| **3.3** | **Орфограммы гласных корня.**  **Правила обозначения буквами гласных звуков.** | Урок общеметодической направленности. | Правила обозначения буквами  гласных звуков.  Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова и их правописание. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой (упр. 58, 59), составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова для лингвистического портфолио,коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок. | Формировать понятие орфограмм проверяемых и  непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Использовать орфографический словарь.  ***Предметные:*** научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **3.4** | **Орфограммы согласных корня.**  **Правила обозначения буквами согласных звуков.** | Урок общеметодической направленности. | Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непроверяемые  согласные корня. Непроизносимые  согласные корня. Удвоенные согласные корня. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Работа в парах сильный – слабый (упр. 64), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (стр.30), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»). | Формировать понятие орфограмм согласных  корня. Различать эти написания при письме и на  слух. Овладеть способом определения верного  написания согласных. Использовать орфографический словарь.  ***Предметные:*** научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **3.5** | **Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк,**  **нщ, щн, рщ.** | Урок общеметодической направленности. | Как воспроизводятся на письме сочетания данных букв? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Работа в парах сильный – слабый по толковому словарю (упр.72), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.74), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»). | Овладевать навыками ориентировки при письме,  опознавания данных сочетаний и верного их  воспроизведения в практике письма.  ***Предметные:*** научиться определять условия написания данных сочетаний букв.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **3.6** | **Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.** | Урок общеметодической направленности. | Буква ь и её отсутствие после шипящих в конце имён существительных. Ь после шипящих в конце глаголов. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.76), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»). | Верно писать слова этих частей речи с опорой на  соответствующие орфографические правила.  Использовать орфографический словарь.  ***Предметные:*** научиться определять условия написания Ь в конце сущ. и глаголов.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **3.7** | **Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.** | Урок рефлексии. | Каковы условия написания Ь в конце имен существительных и глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.66), работа в парах сильный – слабый (упр.78, 79), конструирование предложений по алгоритму выполнения задачи (упр.80), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. | Верно писать слова этих частей речи с опорой на  соответствующие орфографические правила.  Использовать орфографический словарь.  ***Предметные:*** научиться применять на практике умение выявлять условия написании Ь в конце сущ.-х и глаголов.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **3.8** | **Разделительные ъ и ь** | Урок «открытия» нового знания. | Каковы условия написания Ь, Ъ? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Групповая работа *Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.83), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.84), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. | Знать условия употребления разделительных  знаков и верно писать соответствующие слова.  Использовать орфографический словарь.  ***Предметные:*** научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **3.9** | **Не с глаголами.** | Урок общеметодической направленности. | Каковы условия написания *не* с глаголами?  Ударение в некоторых глаголах с не, составляющих одно фонетическое слово. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Самостоятельная работа по алгоритму решения задачи (упр.96, 97), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.97), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»). | Знать правило написания не с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь.  ***Предметные:*** научиться применять правило написания *не* с глаголами в практической деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **3.10** | **Правописание - тся и - ться в**  **Глаголах.** | Урок общеметодической направленности. | Каковы условия написания и отсутствия Ь в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.99),  объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.99), самостоятельный диктант «Как птицы к зиме готовятся» (упр.101) с последующей взаимопроверкой. | Овладевать способом определения написания слов с тся и ться. Верно писать слова с данными  Орфограммами.  ***Предметные:*** научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ь в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **3.11** | **Контрольная работа по теме «Орфография».** | *К.Р*. Урок развивающегося контроля. | Как определить проблемные зоны в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Написание диктанта с грамматическим заданием. | Проверить продвижение учащихся в написании изученных орфограмм.  ***Предметные:*** научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  |
| **3.12** | **Анализ диктанта.** | Урок рефлексии. | Как восполнить проблемные зоны в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коллективная работа по алгоритму проведения РНО при консультативной помощи учителя с последующей само – взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. |
| **4** | **Раздел 4. Строение слова (3ч.)** | | | | | | |
| **4.1** | **Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.** | Урок «открытия» нового знания. | Корень, приставка, суффикс, окончание  как минимальные значимые части слова | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.103), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.104, 105), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Понимать, что корень, приставка, суффикс,  окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме.  ***Предметные:*** научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **4.2** | **Строение слова.** | Урок общеметодической направленности. | Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по образцу решения задачи (упр.107), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.108). | Учиться опираться на значение приставок,  суффиксов при определении значения слова, его  принадлежности к определённой части речи, при  написании. Усвоить последовательность разбора  слова по составу, опираясь на значение морфем.  ***Предметные:*** научиться составлять рассказ на лингвистическую тему.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **4.3** | **Как образуются формы слова.** | Урок общеметодической направленности. | Основа слова. Образование формы  слова с помощью окончания. Нулевое  окончание. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Работа в парах сильный – слабый по словообразовательному словарю (упр.118-127),  коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»). | Иметь представление о механизме образования  форм слова с помощью окончания. Соотносить  окончание и грамматическую форму слова. Знать  основные значения нулевого окончания в именах  существительных, глаголах и учиться верно  находить эти окончания, основываясь на их  грамматическом значении. Знать, что при замене  окончания лексическое значение остаётся без  изменений. Понимать, что каждая изменяемая  часть речи имеет свой набор окончаний, что  окончания передаются на письме единообразно,  независимо от произношения. Грамотно писать  слова, отобранные для специального заучивания  (ЗСП).  ***Предметные:*** научиться отличать слово от формы слова.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **5** | **Раздел 5. Слово как часть речи. Текст. (10ч.)** | | | | | | |
| **5.1** | **Слово как часть речи.** | Урок «открытия» нового знания. | Как определить часть речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.128, 129), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.130),  объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать, что изучает морфология, что это раздел  грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают  слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи.  ***Предметные:*** научиться определять часть речи.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **5.2** | **Самостоятельные части речи.** | Урок общеметодической направленности. | Как отличить самостоятельные части речи от служебных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм (упр.131), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.132-134), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. | Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи.  ***Предметные:*** научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы.  ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.; презентация. |
| **5.3** | **Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.** | Урок общеметодической направленности. | Склонение имён существительных,  Имён прилагательных. Спряжение глаголов. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Работа в парах сильный - слабый *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.138), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 139), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. | Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей  речи. Знать, как изменяются слова данных частей  речи. Не смешивать понятия «склонение» и  «спряжение». Знать, что имена существительные  имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова  некоторых частей речи по набору окончаний.  ***Предметные:*** научиться применять алгоритм определения склонения сущ., спряжение глагола, определения рода имени прилиг.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.; презентация |
| **5.4** | **Служебные части речи. Предлог.** | Урок общеметодической направленности. | Как отличить служебную часть речи от самостоятельной? Какую часть речи называют предлогом? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Работа в парах сильный – слабый (упр.146), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 147 – 149), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. | Знать, какие части речи являются служебными, их  отличие от самостоятельных частей речи. Уметь  отличать предлоги от приставок и союзов.  Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной  речи.  ***Предметные:*** научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания непроизводных предлогов.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **5.5** | **Союз.** | Урок общеметодической направленности. | Какую часть речи называют союзом? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа по объяснению орфограмм с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.153), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 154), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. | Различать предлоги, союзы, частицы.  ***Предметные:*** научиться применять правило определения союза и его роли в предложении.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **5.6** | **Частица.** | Урок рефлексии. | Какую часть речи называют частицей? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.155), работа в парах сильный – слабый (упр.156, 157), конструирование предложений с частицами по алгоритму выполнения задачи (ЗСП-7), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания. | Различать предлоги, союзы, частицы.  ***Предметные:*** научиться применять правило написания частиц.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.  ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **5.7** | **Контрольная работа по теме «Состав слова»** | *К.Р.* Урок развивающегося контроля. | Как определить проблемные зоны в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Выполнение заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.  ***Коммуникативные:*** владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.  ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Раздаточный материал. |
| **5.8** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе..** | Урок рефлексии. | Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа с диагностическими картами типичных ошибок, работа в парах сильный – слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания. | ***Предметные:*** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию |  |
| **5.9** | **От чего зависит расположения предложений в тексте.** | *Р.Р.*Урок рефлексии. | От чего зависит расположения предложений в тексте?  Смысловые отношения между  предложениями текста. Зависимые и  независимые предложения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа *Понаблюдайте!* с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр.58), работа в парах сильный – слабый (упр.159), конструирование текста по алгоритму выполнения задачи (упр.160), проектирование домашнего задания. | Иметь представление о зависимых и независимых  предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости  предложений (союзы, местоимения, наречия).  Уметь восстанавливать порядок следования  предложений в деформированном тексте. Учиться  соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях.  ***Предметные:*** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета. |
| **5.10** | **Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста.** | *Р.Р.*Урок общеметодической направленности. | Абзац и его строение. Как определить микротему текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.162), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.163,164), подготовка к домашнему сочинению (упр.166-170), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. | Иметь представление о микротеме как части  большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в  сплошном тексте абзацы, а в письменной речи  обозначать их красной строкой.  ***Предметные:*** научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация. |
| **СИСТЕМНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.** | | | | | | | |
| **6** | **Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия. (9ч.)** | | | | | | |
| **6.1** | **Что изучает фонетика?** | Урок «открытия» нового знания. | Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь. Органы речи. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.176, 177), работа в парах сильный – слабый (упр.178-180), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания. | Знать предмет изучения фонетики. Учиться  различать звук и букву, устную и письменную  речь. Понимать роль звуков речи.  ***Предметные:*** научиться рассуждать на лингвистическую тему.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **6.2** | **Звуки гласные и согласные.** | Урок общеметодической направленности. | Как образуются гласные и согласные звуки?  Две группы звуков речи: гласные и  согласные. Гласные ударные и безударные. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.181), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.184-187), подготовка рассказа на лингвистическую тему (упр.188), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. | Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36).  ***Предметные:*** научиться составлять рассказ на лингвистическую тему.  ***Коммуникативные:*** владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл.; презентация. |
| **6.3** | **Звуки гласные и согласные.** | Урок рефлексии. | Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Парные и  непарные согласные. Сонорные согласные. Шипящие согласные. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа *Учимся говорить на лингвистическую тему* с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр.191) , работа в парах сильный – слабый (упр.189), составление текста на грамматическую тему «Что нового я узнал о звуках речи?», проектирование домашнего задания. | Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП).  ***Предметные:*** научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.  ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **6.4** | **Слог, ударение.** | Урок общеметодической направленности. | Фонетические слоги. Ударные и  безударные слоги. Русское словесное  ударение и его отличительные особенности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.196), *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.203, 203), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 204, 205), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. | Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В  необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи.  ***Предметные:*** научиться делить слова на слоги и ставить ударение.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; презентация, мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **6.5** | **Что изучает орфоэпия?** | Урок общеметодической направленности. | Произношение ударных и безударных гласных звуков.  Орфоэпия как раздел лингвистики.  Орфоэпический словарь и школьный  орфоэпический словарь русского языка. Орфоэпические пометы в словаре. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.206), *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.207, 208), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 211, 212), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. | Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы.  ***Предметные:*** научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; презентация, мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **6.6** | **Произношение согласных звуков.** | Урок общеметодической направленности | В чем особенность произношения согласных звуков? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Вспомните!* по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.215), *Возьмите на заметку!* (упр.216-218), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 219-222), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. | Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио).  ***Предметные:*** научиться правильно произносить слова.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация; использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация. |
| **6.7** | **Орфоэпический разбор слова. Практикум.** | Урок рефлексии. | Как применить на практике алгоритм проведения орфоэпического разбора слова? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа *Возьмите на заметку!* С последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр.80-81), работа в парах сильный – слабый *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.228), составление текста на грамматическую тему (упр. 229-231), устное сочинение-описание картины (упр.233), проектирование домашнего задания. | ***Предметные:*** научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **6.8** | **Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия».** | *К.Р.* урок развивающегося контроля. | Как построить индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Выполнение заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания. | Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила.  ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Раздаточный материал. |
| **6.9** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе..** | Урок рефлексии. | Как реализовать на практике индивидуальный маршрут восполнении проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Работа в парах сильный – слабый над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | ***Предметные:*** научиться производить самодиагностику и самокоррекцию.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7** | **2 четверть**  **Раздел 7. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. (26ч.)** | | | | | | |
| **7.1** | **Как определить лексическое значение слова. Синонимы.** | Урок «открытия» нового знания. | Основные  способы толкования лексического  значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов). Какие слова называются синонимами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.235-237), работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм по образцу рассуждения (упр.238-243), индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в  толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове.  ***Предметные:*** научиться определять лексическое значение слова.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.  ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.2** | **Антонимы.** | Урок «открытия» нового знания. | Какие слова называют антонимами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.244-246), работа в парах сильный – слабый *Учимся говорить на лингвистическую тему* по образцу рассуждения (упр.246-249), объяснение орфограмм, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | Опознавать антонимы. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове.  ***Предметные:*** научиться определять антонимичные пары слов.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.3** | **Однозначные и многозначные слова.** | Урок «открытия» нового знания. | Каковы условия многозначности? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Групповая работа *Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.250-252), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.253, 254), объяснение орфограмм: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок. | Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать  использование многозначности слова в художественной речи.  ***Предметные:*** научиться выявлять условия многозначности.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.4** | **Слово в переносном значении.** | Урок общеметодической направленности. | Прямое и переносное значение слова.  Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.256, 257), чтение и составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу с последующей самопроверкой по памятке выполнения лингвистической задачи (упр.260, 261). | Различать прямое и переносное значение слова с  помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов.  ***Предметные:*** научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.5** | **Фразеологизмы.** | Урок «открытия» нового знания. | Какое выражение называют фразеологизмом? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Групповая работа *Учимся говорить на лингвистическую тему* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.272), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.262-269), конструирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Распознавать фразеологизмы. Анализировать  использование фразеологизмов речи.  ***Предметные:*** научиться определять значение фразеологизмов.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.6** | **Как пополняется словарный состав русского языка.** | Урок общеметодической направленности. | Пути пополнения словарного состава  русского языка: словообразование и  заимствование. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.273-276), работа в парах сильный – слабый *Возьмите на заметку!* по конспектированию статьи по алгоритму выполнения задачи для портфолио с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (упр.277, 278) презентация. | Знать основные пути пополнения словарного  состава русского языка. Иметь представление о  фонетических особенностях иноязычных слов.  Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарик учебника  (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать  особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями  (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре.  ***Предметные:*** научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста.  ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **7.7** | **Как образуются слова в русском языке?** | Урок общеметодической направленности. | Основные способы образования слов:  суффиксальный, приставочный,  сложение. Разбор слова по составу. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.280), *Возьмите на заметку!* (упр.282-286), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. | Понимать механизм образования слов с помощью  приставок и суффиксов. Анализировать  словообразовательную структуру слова, выделяя  исходную основу и словообразующую морфему.  Различать изученные способы словообразования.  Иметь представление о сложении как  морфологическом способе образования слов.  Уметь объяснить написание соединительных  гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями.  ***Предметные:*** научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.8** | **Морфемный разбор слова.** | Урок рефлексии. | Как производить морфемный разбор слова? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Индивидуальная работа *Обратите внимание!* по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.289), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | ***Предметные:*** научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.9** | **Словообразовательный разбор.** | Урок рефлексии. | Как производить словообразовательный разбор? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.297), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.298), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | ***Предметные:*** научиться применять алгоритм проведения словообразовательного разбора на практике.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.10** | **Чередование гласных и согласных в слове.** | Урок «открытия» нового знания. | Корни слова с чередованием гласных и  согласных. Чередования е и о с нулём звука. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Групповая работа *Обратите внимание!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.298-303), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками.  ***Предметные:*** научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.11** | **Правописание чередующихся**  **гласных в корнях лаг — лож и**  **рос — раст(ращ).** | Урок общеметодической направленности. | Правила употребления данных корней.  Употребительные слова с данными корнями. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Самостоятельная работа (упр.306), работа в парах сильный – слабый *Понаблюдайте!* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.307-312), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. | Знать условия (правила) употребления данных  Корней. Знать наиболее употребительные слова с  данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём.  ***Предметные:*** научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст-(-ращ-) - -рос-.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.12** | **Буквы о — ё после шипящих в**  **корне слова.** | Урок общеметодической направленности. | Правописание о — ё после шипящих.  Употребительные слова с такими  корнями | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Работа в парах сильный – слабый *Понаблюдайте!* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.111, 112), групповая работа по объяснению орфограмм (упр.313-316), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи. | Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры.  Пользоваться орфографическим словарём.  ***Предметные:*** научиться применять знания о чередовании о - ë в корнях слов на практике.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.13** | **Омонимы.** | Урок «открытия» нового знания. | Омонимы и их виды. Значение,  строение, написание разных видов  омонимов. Использование омонимов в художественной речи. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Групповая работа *Возьмите на заметку!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.320-322), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.323-326), объяснение орфограмм, индивидуальная работа (словарный диктант), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Иметь представление о признаках разных видов  омонимов (омофоны, омонимы лексические,  омографы, омоформы) без введения терминов.  Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов.  ***Предметные:*** научиться выявлять условия возникновения омонимами слов.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.14** | **Что такое профессиональные и диалектные слова?** | Урок общеметодической направленности. | Какие слова называют профессиональными, диалектными? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.330-332), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. | Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы,  профессионализмы). Уметь объяснить значение  диалектного слова через подбор однокоренного.  Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей.  ***Предметные:*** научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста.  ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **7.15** | **О чем рассказывают устаревшие слова?** | Урок общеметодической направленности. | Устаревшие слова и их признаки.  Этимология как наука. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.335), *Учимся говорить на лингвистическую тему* (упр.338, 339), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. | Знать признаки устаревших слов. Понимать, что  устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как  науке, изучающей происхождение слова, его  исторические родственные связи с другими  словами. Учиться извлекать необходимую  информацию из словаря устаревших слов.  ***Предметные:*** научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.16** | **Лексический разбор слова.** | Урок рефлексии. | Как производить лексический разбор слова? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.339), работа в парах сильный – слабый *Обратите внимание!* с последующей взаимопроверкой (упр.340), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | ***Предметные:*** научиться применять навыки лексического разбора.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.17** | **Этикетные слова.** | Урок общеметодической направленности. | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова?  Понятие о речевом этикете. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Самостоятельная работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.341), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.343-346), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио. | Понимать, что речевой этикет — это правила  речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных  формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой  ситуацией.  ***Предметные:*** научиться употреблять в речи этикетные слова.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.  ***Личностные:*** формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.18** | **Правописание приставок.** | Урок общеметодической направленности. | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Понаблюдайте!* по составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.352), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.352-356), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.127), презентация. | Знать и различать при письме слова с указанными  двумя группами приставок. Владеть способом  определения верного употребления приставок. Верно писать слова, отобранные для  специального заучивания (ЗСП). Пользоваться  орфографическим словарём.  ***Предметные:*** научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме).  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация |
| **7.19** | **Буквы и—ы после ц** | Урок «открытия» нового знания. | Правописание и—ы после ц. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа *Понаблюдайте!* по формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.357, 358), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.359-362), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать условия употребления в слове букв и или ы  после ц и уметь привести примеры.  ***Предметные:*** научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.20** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием к нему.** | *К.Р.* Урок развивающего контроля. | Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения. | Проверить усвоение правил написания корней, а  также приставок (неизменяемых и на з/с).  ***Предметные:*** научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |  |
| **7.21** | **Анализ ошибок, допущенных в диктанте.** | Урок рефлексии**.** | Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | ***Предметные:*** научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **7.22** | **Что изучает стилистика?** | Урок «открытия» нового знания. | Стилистически значимая речевая  ситуация. Речевая ситуация в тексте.  Схема речевой ситуации. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа *Учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.363), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.36-367), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля  речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь  «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать  её в виде схемы.  ***Предметные:*** научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация. |
| **7.23** | **Разговорная и книжная речь.** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | Каковы стилистическое особенности разговорной и книжной речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Учимся определять стиль по речевой ситуации* (упр.368), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.36-372), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.132), презентация. | Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и  пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при  определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи.  ***Предметные:*** научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация. |
| **7.24** | **Художественная и научно-деловая речь.** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | Каковы стилистическое особенности художественной и научно-деловой речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа (упр.372), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.133), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.375, 376), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.136-138), презентация. | Иметь представление о речевой ситуации,  характерной для научно-деловой и художественной речи; характерные языковые средства этих стилей. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот.  ***Предметные:*** научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация. |
| **7.25** | **Контрольное изложение «Барсучонок»** | *К.Р., Р.Р.* Урок развивающегося контроля. | Как подготовиться и написать изложение? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения. | Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого  «Барсучонок». Работа проверяет умение  пересказывать близко к тексту содержание  отрывка, сохраняя основную мысль,  последовательность изложения, выразительные  средства языка.  ***Предметные:*** научиться конструировать текст определенного типа речи.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  |
| **7.26** | **Контрольное изложение «Барсучонок»** | *К.Р., Р.Р.* Урок развивающегося контроля. | Как подготовиться и написать изложение? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно). | Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого  «Барсучонок». Работа проверяет умение  пересказывать близко к тексту содержание  отрывка, сохраняя основную мысль,  последовательность изложения, выразительные  средства языка.  ***Предметные:*** научиться конструировать текст определенного типа речи.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  |
| **8** | **Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. (27ч.)** | | | | | | |
| **8.1** | **Что изучает синтаксис и пунктуация?** | Урок «открытия» нового знания. | Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания  для понимания смысла предложения. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа *Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.384-391), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.393-407), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения.  ***Предметные:*** научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **8.2** | **Словосочетание, виды словосочетаний.** | Урок общеметодической направленности. | Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово.  Словосочетание и предложение. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Индивидуальная работа (словарный диктант: упр. 391, ЗСП-11), объяснение орфограмм (упр.392-395), коллективная работа *Возьмите на заметку!* (стр.143-145), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.  ***Предметные:*** научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **8.3** | **Словосочетание, виды словосочетаний.** | Урок рефлексии. | Строение словосочетания | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Работа с раздаточным материалом с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения. | Выделять словосочетания из предложений,  разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения  одинакового смысла разные словосочетания.  ***Предметные:*** научиться применять навыки работы со словосочетаниями, отличать их от других синтаксических единиц.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **8.4** | **Предложение. Интонация предложения.** | Урок общеметодической направленности. | Предложение и его коммуникативная  функция. Основные признаки  предложения. Стилистические  особенности употребления разных  видов простого предложения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа (уп.408-410), составление текста рассуждения на лингвистическую тему (стр.146-149), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.413). | Знать основные признаки предложений,  стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений, предложений по цели высказывания и интонации.  ***Предметные:*** научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **8.5** | **Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.** | Урок общеметодической направленности. | Какие существуют виды предложений? Виды по цели высказывания и интонации. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Возьмите на заметку!* (упр.409, 410), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.147-148), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.412, 413), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.150), презентация; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Интонационно правильно произносить  повествовательные, побудительные и  вопросительные предложения; использовать  побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль  интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения  говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные).  ***Предметные:*** научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **8.6** | **Главные члены предложения.** | Урок «открытия» нового знания. | Главные члены как грамматическая  основа предложения. Основные  способы выражения подлежащего и  сказуемого | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа *Вспомните!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.424), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.425-427), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.428-432), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать способы выражения подлежащего  существительным, местоимением, сочетанием  слов. Находить основу предложения, в котором  подлежащее выражено первичными формами  (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом,  существительным, полным или кратким  прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом,  существительным, полным или кратким  прилагательным.  ***Предметные:*** научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| **8.7** | **Тире между подлежащим и сказуемым.** | Урок общеметодической направленности. | Каковы условия постановки тире между подлежащим и сказуемым? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа (упр.433), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.159), работа в парах сильный – слабый *Возьмите на заметку!*  по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.439). | Знать способы выражения подлежащего и  сказуемого, условия для постановки тире между  подлежащим и сказуемым и применять  соответствующие правила на практике  ***Предметные:*** научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **8.8** | **Предложения распространенные и нераспространенные.** | Урок общеметодической направленности. | Какие предложения называют распространенными, а какие нераспространенными? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Индивидуальная работа *Понаблюдайте!* (упр.442), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.160), работа в парах сильный – слабый по составлению памятки для портфолио (упр.443), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения, презентация. | Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые.  ***Предметные:*** научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **8.9** | **Второстепенные члены предложения.** | Урок рефлексии. | Какие члены предложения называют второстепенными? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.444), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.445-447), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных  членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания  высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами.  ***Предметные:*** научиться выделять ВЧП.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **8.10** | **Дополнение.** | Урок общеметодической направленности. | Какой член предложения называют дополнением? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Понаблюдайте!* (упр.448-450), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.451-454), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.164), презентация. | Знать определение дополнения (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении.  ***Предметные:*** научиться выделять в предложении дополнение.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **8.11** | **Определение.** | Урок рефлексии. | Какой член предложения называют определением? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.455), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.456-462), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать, что называется определением (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении.  ***Предметные:*** научиться выделять в предложении определение.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **8.12** | **Обстоятельство.** | Урок общеметодической направленности. | Какой член предложения называют обстоятельством? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа (упр.463-467), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.168), работа в парах сильный – слабый *Учимся говорить на лингвистическую тему* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.468), презентация. | Знать определение обстоятельства (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении.  ***Предметные:*** научиться выявлять в предложении обстоятельство.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **8.13** | **Однородные ЧП. *Контрольное списывание.*** | Урок рефлексии. | Предложения с однородными членами.  Условия однородности, средства связи  однородных членов | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа *Вспомните!* по алгоритму при консультативной помощи учителя (стр.169-174), работа в парах сильный – слабый *Понаблюдайте!* с последующей взаимопроверкой (упр.469-471), самостоятельная работа (выборочно упр.472-482), контрольное списывание (упр.477), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать характерные признаки однородных членов  предложения, правила постановки знаков  препинания при однородных членах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.  ***Предметные:*** научиться определять ОЧП.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **8.14** | **Обобщающее слово при однородных членах предложения.** | Урок общеметодической направленности. | Обобщающие  слова при однородных членах  предложения. Интонационные и  пунктуационные особенности  предложений с однородными членами | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа – практикум (упр.483-487), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.174), работа в парах сильный – слабый *Понаблюдайте!* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.175, 176), презентация. | ***Предметные:*** научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **8.15** | **Двоеточие после обобщающего слова.** | Урок рефлексии. | При каких условиях ставится двоеточие в предложении с однородными членами? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Индивидуальна работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи: контрольное списывание (упр.488), работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.488), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | ***Предметные:*** научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **8.16** | **Обращение.** | Урок рефлексии. | Обращение, его функции и способы  выражения. Интонация предложений с обращениями. Каковы условия выделения обращения в письменной речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коллективная работа *Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.490), работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.492-497), индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* (практикум: упр.498-503), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.504-506, комментирование оценок. | Находить обращение в предложении; отличать  обращение от подлежащего; составлять  предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство  оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать  предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания.  ***Предметные:*** научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **8.17** | **Синтаксический разбор простого предложения.** | Урок рефлексии. | Алгоритм проведения синтаксического разбора простого предложения. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа – практикум (раздаточный материал). | Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения,  конструировать простое предложение по заданной схеме.  ***Предметные:*** научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **8.18** | **Контрольный диктант по теме «Простое предложение»** | *К.Р.* Урок развивающего контроля. | Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения. | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. |  |
| **8.19** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.** | Урок рефлексии. | Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | ***Предметные:*** научиться самодиагностике.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **8.20** | **Сложное предложение.** | Урок общеметодической направленности. | Какое предложение называют сложным?  Смысловое, структурное  и интонационное единство частей  сложного предложения. Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа по объяснению орфограмм и пунктограмм (упр.507, 508), работа в парах сильный – слабый *Понаблюдайте!* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.509-514), самостоятельная работа *Учимся понимать лингвистический текст* (упр.515-516) | Знать структурные различия между простыми и  сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или  частей сложного предложения), составлять  сложные предложения с союзом и. Определять  количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам.  ***Предметные:*** научиться отличать простое предложение от сложного.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **8.21** | **Прямая речь.** | Урок общеметодической направленности. | Какую синтаксическую конструкцию называют прямой речью? Прямая речь и её письменное и  интонационное оформление. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Понаблюдайте!* (упр.527, 528), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.531, 532), работа в парах сильный – слабыйс последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.533), презентация. | Знать, что такое прямая речь и слова автора;  определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью.  ***Предметные:*** научиться оформлять на письме прямую речь.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **8.22** | **Диалог.** | Урок общеметодической направленности. | Какую синтаксическую конструкцию называют диалогом? Интонационное и  пунктуационное оформление диалога. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа (практикум: упр.535-537), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.192), работа в парах сильный – слабый *Учимся говорить на лингвистическую тему* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 539-546), презентация. | Знать, что такое диалог, реплика. Правильно  ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги.  Правильно произносить и писать термины  русского языка, связанные с синтаксисом и  пунктуацией.  ***Предметные:*** научиться оформлять на письме диалог.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; раздаточный материал; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **8.23** | **Контрольное тестирование по теме «Члены предложения» с последующим анализом работы.** | *К.Р.* Урок развивающего контроля. | Как провести самодиагностику? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.521-526, выборочно, дифференцированно). | ***Предметные:*** научиться проводить самооценку и самодиагностику.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Раздаточный материал. |
| **8.24** | **Что такое тип речи?** | *Р.Р.* Урок «открытия» нового знания. | Основные типы речи: повествование,  описание, рассуждение. Их особенности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа *Читаем, наблюдаем и делаем выводы* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.547), работа в парах сильный – слабый *Понаблюдайте!* по образцу рассуждения (упр.548), индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* при консультативной помощи учителя (упр.550-552), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Иметь общее представление об основных типах  речи: описании, повествовании, рассуждении.  Разграничивать типы речи на основе их значения,  используя при затруднении приём «фотографирования».  ***Предметные:*** научиться определять тип речи текста.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация. |
| **8.25** | **Описание, повествование, рассуждение.** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | Продолжение работы (темы).  Как определить тип речи текста? Каковы композиционные и языковые признаки каждого типа речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа (упр.553), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.198), работа в парах сильный – слабый по подготовке к сочинению-повествованию по памятке выполнения задачи (упр.560), презентация. | Знать основные признаки понятия каждого типа  речи. Строить по образцу устный связный ответ,  обосновывая в нём принадлежность текста к тому  или иному типу речи (владение научной речью).  ***Предметные:*** научиться определять тип речи текста.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация. |
| **8.26** | **Оценка действительности.** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | Оценка действительности и способы её  выражения. Положительная и  отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний.  Создание текстов с оценочными высказываниями. Сочинение по фотографии о ландышах. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Понаблюдайте!* (упр.564-566), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи *оценка действительности* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.569-571), презентация. | Иметь представление о способах выражения  оценки действительности посредством типового  фрагмента текста, предложения, отдельных слов  и сочетаний слов. Расширить активный словарь  частотной лексики для выражения  положительной и отрицательной оценки  предметов, признаков, действий и состояний.  Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение фотографии.  ***Предметные:*** научиться составлять текст типа речи *оценка действительности.*  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация. |
| **8.27** | **Строение текста типа рассуждения-доказательства.** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | Текст типа рассуждения-доказательства.  Схема развёртывания такого текста:  тезис — аргументы, примеры — вывод. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Возьмите на заметку!* (упр.574, 575), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.206), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи рассуждения-доказательства с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.758), презентация. | Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи  «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает  рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент,  примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому  что, так как; поэтому, таким образом). Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.).  ***Предметные:*** научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация. |
| **9** | **Раздел 9. Морфология. Правописание. (70ч.)** | | | | | | |
| **9.1** | **Самостоятельные и служебные части речи.** | Урок общеметодической направленности. | Что изучает морфология? Какие части речи называют самостоятельными, какие – служебными? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.581-583), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа (упр.585), презентация. | Знать предмет изучения морфологии. Знать  названия самостоятельных и служебных частей  речи. Тренироваться в умении распознавать слово  как часть речи и определять морфологические  признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и  необходимость грамматического анализа слова, в  частности для правописания.  ***Предметные:*** научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **Глагол. Строение текста (26ч.)** | | | | | | | |
| **9.2** | **Что обозначает глагол?** | Урок рефлексии. | Глагол как часть речи. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коллективная работа *Вспомните!* По алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый *Учимся читать и понимать лингвистический текст* с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.593, 594), комментирование оценок. | Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами  глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп.  ***Предметные:*** научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **9.3** | **Правописание *Не* с глаголами (закрепление)** | Урок общеметодической направленности. | Не с глаголами: правило и  Исключения. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Учимся говорить на лингвистическую тему* (упр.598, 599), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.231), самостоятельная работа (упр.597), презентация. | Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля  слитного написания глаголов-исключений.  ***Предметные:*** научиться применять правило слитного – раздельного написания *не* с глаголами.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **9.4** | **Как образуются глаголы.** | Урок «открытия» нового знания. | Приставочный и  суффиксальный способы  образования глаголов. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.601-603), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (упр.604), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы.  ***Предметные:*** научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **9.5** | **Как образуются глаголы.** | Урок рефлексии. | Каковы способы образования глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы.  ***Предметные:*** научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **9.6** | **Вид глагола.** | Урок «открытия» нового знания. | Виды глагола: совершенный и  несовершенный. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.606, 607), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.216, 217), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя (упр.609, 610), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола.  ***Предметные:*** научиться определять вид глагола.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **9.7** | **Корни с чередованием букв *е – и.*** | Урок «открытия» нового знания. | Каковы условия чередования *е – и* в корнях слова? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа по объяснению орфограмм по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.611), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (практикум: упр.612-616), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь.  ***Предметные:*** научиться применять правило написания *е – и* в корнях слов.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация. |
| **9.8** | **Корни с чередованием букв *е – и.*** | Урок общеметодической направленности. | Каковы условия чередования *е – и* в корнях слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Коллективная работа по алгоритму выполнения РНО в домашнем задании с диагностической картой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (дидактический материал), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными.  ***Предметные:*** научиться применять правило написания *е – и* в корнях слов.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал. |
| **9.9** | **Неопределенная форма глагола (инфинитив).** | Урок общеметодической направленности. | Инфинитив как начальная  форма глагола. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Вспомните!* (упр.617, 618), работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.219), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола.  ***Предметные:*** научиться определять начальную форму глагола.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **9.10** | **Правописание –тся, -ться в глаголах.** | Урок общеметодической направленности. | Правописание -тся и -ться в глаголах. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Самостоятельная работа (упр.619-624), презентация, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой.  ***Предметные:*** научиться применять правило написания –тся и –ться в глаголах.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **9.11** | **Наклонение глагола** | Урок «открытия» нового знания. | Как определить наклонение глагола? Три наклонения глагола.  Общие сведения. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа *Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.625), работа в парах сильный – слабый *Учимся говорить на лингвистическую тему* (упр.526), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола.  ***Предметные:*** научиться определить наклонение глагола.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **9.12** | **Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.** | Урок «открытия» нового знания. | Какое наклонение называют сослагательным?  Раздельное написание частицы бы с глаголами в  форме сослагательного  наклонения. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.627), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.628), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.629), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами.  ***Предметные:*** научиться определять наклонение глагола.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **9.13** | **Как образуется повелительное наклонение глагола.** | Урок «открытия» нового знания. | Какое наклонение называют повелительным?  Порядок и образец морфологического разбора глагола. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа *Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.630), работа в парах сильный – слабый (упр.633), индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* при консультативной помощи учителя (упр.634-636), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок.  ***Предметные:*** научиться определять наклонение глагола.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **9.14** | **Времена глагола.** | Урок общеметодической направленности. | Изменение глаголов  изъявительного наклонения по  временам. Формы  прошедшего времени. Ударение в глаголах  прошедшего времени. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Вспомните!* (упр.637, 638), работа в парах сильный – слабый *Возьмите на заметку!* по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.227), самостоятельная работа (упр.639-646), презентация. | Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь.  ***Предметные:*** научиться определять время глагола.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **9.15** | **Спряжение глагола.** | Урок рефлексии. | Как определить спряжение глагола? Разноспрягаемые глаголы. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа *Вспомните!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.646, 647), работа в парах сильный – слабый *Возьмите на заметку!* с последующей самопроверкой по образцу рассуждения (упр.648, 649), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок. | Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения.  ***Предметные:*** научиться определить спряжение глагола.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал. |
| **9.16** | **Спряжение глагола. Лицо и число.** | Урок общеметодической направленности. | Как определить спряжение глагола? Разноспрягаемые глаголы. Лицо и число глаголов. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая РНО в домашнем задании, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.230), самостоятельная работа (упр.650), презентация. | Определять лицо и число глаголов, данных в тексте.  ***Предметные:*** научиться определять спряжение, лицо и число глаголов.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **9.17** | **Правописание личных окончаний глагола.** | Урок рефлексии. | Как проверить написание личных окончаний глаголов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коллективная работа *Учимся говорить на лингвистическую тему* по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (упр.652, 653), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.654-657), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои  действия примерами с опорой на орфографические правила.  ***Предметные:*** научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **9.18** | **Правописание личных окончаний глагола.** | Урок общеметодической направленности. | Правила и образец  рассуждения при спряжении  глаголов с безударным  личным окончанием. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Коллективная работа *Учимся говорить на лингвистическую тему* (упр.652), работа в парах сильный – слабый *Учимся читать и понимать лингвистический текст* (упр.659), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.233), самостоятельная работа (упр.660), презентация. | Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть.  ***Предметные:*** научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация, раздаточный материал. |
| **9.19** | **Контрольный диктант №4 по теме «Написание личных окончаний глаголов»** | *К.Р.* Урок развивающего контроля. | Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения. | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |  |
| **9.20** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.** | Урок рефлексии. | Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари. |
| **9.21** | **Безличные глаголы.** | Урок «открытия» нового знания. | Какие глаголы называют безличными? Их признаки. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.662), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.663), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Иметь представление, какие глаголы считаются безличными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), правильно использовать их в собственной речи.  ***Предметные:*** научиться определять форму глаголов-сказуемых.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **9.22** | **Переходные и непереходные глаголы.** | Урок «открытия» нового знания. | Как применить алгоритм определения переходности – непереходности глаголов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.664), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.665), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.666), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Иметь представление, какие глаголы считаются переходными и непереходными. Уметь находить в тексте переходные и непереходные глаголы и  правильно использовать их в собственной речи.  ***Предметные:*** научиться определять переходные - непереходные глаголы.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал. |
| **9.23** | **Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | «Данное» и «новое» в предложениях текста. Место  «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки  в порядке слов и их  исправление. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Читаем, наблюдаем и делаем выводы* (стр.237), *Понаблюдайте!* (упр.667, 668), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.669-673), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация. | Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое»  посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного».  ***Предметные:*** научиться выявлять средства связи предложений в тексте.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **9.24** | **Строение текста типа повествования.** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | Строение текста типа  повествования.  Редактирование текстов и  исправление ошибок,  связанных с информационной  переработкой текста  повествовательного характера.  Повествовательные зарисовки (этюды). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Возьмите на заметку!* (упр.680-686), работа в парах сильный – слабый *Создаем текст определенного типа речи* (упр.689), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.245), самостоятельная работа (упр.691), презентация. | Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая  наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие  последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки  (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме.  ***Предметные:*** научиться определять композиционное строение текста.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **9.25 – 9.26** | **Контрольное сочинении «Как я учился кататься на велосипеде»** | *К.Р., Р.Р.*  Урок развивающего контроля. | Как подготовиться и написать сочинение? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Написание сочинения «Как я учился кататься на велосипеде» («Как я обычно убираю квартиру»), написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцировано) | ***Предметные:*** научиться конструировать текст определенного типа речи.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  |
| **9.27** | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении.** | Урок рефлексии. | Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коллективная РНО по алгоритму выполнения работы, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок. | ***Предметные:*** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал. |
| **Имя существительное. Строение текста (31ч.)** | | | | | | | |
| **9.28** | **Имя существительное как часть речи.** | Урок общеметодической направленности. | Имя существительное как часть речи: грамматическое  значение, морфологические признаки, синтаксическая  роль. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Вспомните!* (упр.693), работа в парах сильный – слабый *Учимся читать и понимать лингвистический текст!* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.695), самостоятельная работа (упр.696), презентация. | Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово  является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности).  Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных.  ***Предметные:*** научиться определять имена существительные по морфологическим признакам.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **9.29** | **Как образуются имена существительные** | Урок общеметодической направленности. | Основные способы  образования имён  существительных. Имена существительные со значением отвлечённого  действия. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа (упр.697-701), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 702-7-4), самостоятельная работа (упр.705), презентация. | Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем.  ***Предметные:*** научиться определять способ словообразования имени существительного.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация, раздаточный материал. |
| **9.30** | **Употребление суффиксов существительных –чик-, - щик-.** | Урок общеметодической направленности. | Правописание суффиксов –чик-,  -щик-. Как использовать знания о способе образования имени существительного в написании суффиксов –чик-, -щик -? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Возьмите на заметку!* (упр.706, 707), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.708), самостоятельная работа (упр.709), презентация. | Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами  -чик-, -щик- и правильно писать их.  ***Предметные:*** научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов -чик-, -щик-. ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация, раздаточный материал. |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| **9.31** | **Употребление суффиксов существительных –ик- (–чик-), -ек-.** | Урок рефлексии. | Как использовать знания о склонении имен существительных при написании суффиксов –ек-, -ик- (-чик-)? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коллективная работа по алгоритму (упр.710), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.711), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок. | Овладеть способом определения верного  написания суффиксов –ек-, -ик-. Пользоваться орфографическим словарём.  ***Предметные:*** научиться применять правило написания суффиксов –ек-, -ик- (-чик-).  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **9.32** | **Слитное и раздельное написание не с именами существительными.** | Урок «открытия» нового знания. | Правописание *не* с именами существительными. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа *Вспомните!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.712), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.713), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.716), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания комментирование оценок. | Знать и применять способ определения случаев, когда *не* является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с *не.*  ***Предметные:*** научиться применять правило написания *не* с существительными.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **9.33** | **Имена существительные одушевленные и неодушевленные.** | Урок общеметодической направленности. | Одушевлённые и  неодушевлённые имена  существительные.  Олицетворение. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Вспомните!* (упр.717), работа в парах сильный – слабый (упр.718), индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.719, 720), самостоятельная работа (ЗСП-16), презентация | Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и  неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе.  Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  ***Предметные:*** научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация, раздаточный материал. |
| **9.34** | **Имена существительные собственные и нарицательные.** | Урок рефлексии. | Собственные и нарицательные  имена существительные.  Употребление прописной  буквы для обозначения имён собственных на письме. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коллективная работа *Понаблюдайте!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.721), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.722, 723), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок. | Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена  собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать  лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок.  ***Предметные:*** научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал. |
| **9.35** | **Род имен существительных.** | Урок рефлексии. | Род как постоянный признак имён существительных. Как определить род существительного? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый *Учимся говорить на лингвистическую тему* по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.624-7727), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок. | Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных.  ***Предметные:*** научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал. |
| **9.36** | **Имена существительные общего рода.** | Урок «открытия» нового знания. | Какие существительные имеют категорию общего рода? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* по алгоритму выполнения задачи (упр.728), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.728, 729), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.730), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Образовывать и правильно употреблять в речи  существительные общего рода.  ***Предметные:*** научиться распознавать имена существительные общего рода.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **9.37** | **Имена существительные общего рода.** | Урок рефлексии. | Какие существительные имеют категорию общего рода? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Образовывать и правильно употреблять в речи  существительные общего рода.  ***Предметные:*** научиться распознавать имена существительные общего рода.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал. |
| **9.38** | **Род несклоняемых имен существительных.** | Урок «открытия» нового знания. | Как определить род несклоняемых имен существительных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.731), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.732), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных. Приводить соответствующие примеры.  ***Предметные:*** научиться определять род несклоняемых имен существительных.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, раздаточный материал. |
| **9.39** | **Число имен существительных.** | Урок общеметодической направленности. | Как определить число имен существительных?  Формы числа имён  существительных. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Учимся читать и понимать лингвистический текст!* (упр. 733, 734), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.735), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация. | Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы  множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного  числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры.  ***Предметные:*** научиться определять число имен существительных.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., презентация. |
| **9.40** | **Падеж и склонение имен существительных.** | Урок рефлексии. | Три склонения имён  существительных. План и образцы морфологического  разбора слов этой части речи. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа *Вспомните!* по алгоритму выполнения задачи (стр.261), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.736-739), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.740-742), комментирование оценок. | Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на мя и существительное путь.  ***Предметные:*** научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл. |
| **9.41** | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных** | Урок общеметодической направленности. | Как применить правило написания безударных падежных окончаний имен существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа (упр.743-746), работа в парах сильный – слабый *Учимся говорить на лингвистическую тему* с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.748), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация. | Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить  соответствующие примеры.  ***Предметные:*** научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.  ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация, раздаточный материал. |
| **9.42** | **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных** | Урок рефлексии. | Как применить правило написания безударных падежных окончаний имен существительных? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Коллективная РНО по алгоритму выполнения домашней работы, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок. | Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить  соответствующие примеры.  ***Предметные:*** научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал. |
| **9.43-9.44** | **Употребление имен существительных в речи.** | Урок рефлексии. | Каковы условия употребления имен существительных в речи?  Синтаксическая роль имён  существительных.  Словосочетания и  предложения, в состав которых входят имена  существительные. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа *Вспомните!* по алгоритму выполнения задачи (упр.749), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.750-752), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.753, 754), комментирование оценок. | Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и  словосочетаний.  ***Предметные:*** научиться способам употребления имен существительных в речи.  ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, раздаточный материал. |
| **9.45** | **Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием к нему.** | *К.Р.* Урок развивающего контроля. | Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения. | Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации.  ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |  |
| **9.46** | **Анализ диктанта** | Урок рефлексии. | Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). | Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | ***Предметные:*** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., раздаточный материал. |
| **9.47** | **Строение текста типа описания предмета.** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | Каковы композиционные особенности текста описания?  Способы выражения  «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментах текстов). | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Возьмите на заметку!* (упр.760-763), работа в парах сильный – слабый *Создаем текст определенного типа речи* (упр.768-773), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.273), самостоятельная работа (упр.774-782), презентация. | Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета. Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, на ходить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста.  ***Предметные:*** научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация. |
| **9.48** | **Редактирование текстов типа описания предмета.** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | Каков алгоритм редактирования текстов типа описания предмета? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Возьмите на заметку!,* работа в парах сильный – слабый *Создаем текст определенного типа речи,* групповая работа по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок. | Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста.  ***Предметные:*** научиться редактировать тесты типа описания предмета.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, раздаточный материал. |
| **9.49** | **Создание текста типа описания предмета художественного и делового стилей.** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | Художественное и деловое описание предмета. Этюды-  Зарисовки. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок, презентация. | Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и  деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям;  составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления.  ***Предметные:*** научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация, раздаточный материал. |
| **9.50** | **Соединение типов речи в тексте.** | *Р.Р.* Урок «открытия» нового знания. | Как выявить признаки определенного типа речи в тексте? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). | Индивидуальная работа *Возьмите на заметку!* по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.783), работа в парах сильный – слабый *Учимся редактировать текст* по образцу (упр.784-786), индивидуальная работа *Совершенствуем текст сочинения* при консультативной помощи учителя (упр.787-791), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок, презентация. | ***Предметные:*** научиться определять типы речи в тексте.  ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, раздаточный материал. |
| **9.51** | **Подготовка к изложению.** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | Как написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Возьмите на заметку!* (упр.786), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкойпо памятке выполнения задачи (упр.787), самостоятельная работа (упр.791), презентация. | ***Предметные:*** научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению.  ***Личностные:*** формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация. |
| **9.52-9.53** | **Контрольное изложение «Черный кот».** | *К.Р., Р.Р.*Урок развивающего контроля. | Как написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Написание изложения «Черный кот», написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно). | ***Предметные:*** научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.  ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |  |
| **9.54** | **Соединение типов речи в тексте.** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. | Как научиться редактировать текст? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Групповая работа *Возьмите на заметку!* (упр.783), работа в парах сильный – слабый *Учимся редактировать текст* с последующей самопроверкойпо памятке выполнения задачи (упр.784), самостоятельная работа (упр.785), презентация. | ***Предметные:*** научиться редактировать текст.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.  ***Личностные:*** формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, презентация, раздаточный материал. |
| **9.55** | **Подготовка к сочинению.** | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |  |  | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **9.56-9.57** | **Контрольное сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг…»** | *К.Р., Р.Р.* Урок общеметодической направленности |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |  |  |  |
| **9.58** | **Анализ ошибок, допущенных в сочинении.** | Урок рефлексии. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). |  |  | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **Имя прилагательное (12ч.)** | | | | | | | |
| **9.59** | **Что обозначает имя прилагательное.** | Урок рефлексии. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). |  |  | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **9.60** | **Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.** | Урок «открытия» нового знания. |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). |  |  | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **9.61** | **Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.** | Урок рефлексии. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). |  |  | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **9.62-9.63** | **Правописание безударных окончаний имен прилагательных.** | Урок общеметодической направленности. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |  |  | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **9.64** | **Образование имен прилагательных.** | Урок общеметодической направленности. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |  |  | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **9.65** | **Прилагательные полные и краткие.** | Урок рефлексии. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). |  |  | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **9.66** | **Правописание кратких прилагательных на шипящий.** | Урок общеметодической направленности. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |  |  | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **9.67** | **Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.** | Урок «открытия» нового знания. |  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). |  |  | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **9.68** | **Сравнительная степень имен прилагательных.** | Урок общеметодической направленности. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |  |  | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **9.69** | **Превосходная степень имен прилагательных.** | Урок общеметодической направленности. |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |  |  | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **9.70** | **Повторение и обобщение изученного.** | Урок рефлексии. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). |  |  | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **10** | **Раздел 10 Повторение изученного в 5 классе (5ч.)** | | | | | | |
| **10.1** | **Итоговый годовой контроль.** | *К.Р.* Урок развивающего контроля. |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |  |  |
| **10.2** | **Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе.** | Урок рефлексии. |  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности). |  |  | Учебники по р.яз. Разумовская М.М., Львова С.И. др. 5 класс; Методические рекомендации к учебнику; учебные словари; мультимедийное приложение к учебнику по рус.яз 5 кл., использование технических средств, СМИ и Интернета, презентация, раздаточный материал. |
| **10.3-10.5** | **Защита итоговых проектных работ.** |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № | Тема урока | Тип  урока | Планируемые результаты | | | Планируемые метапредметные результаты | Планируемые личностные результаты | Характеристика деятельности обучающихся | Оценивание деятельности учащихся | | Дом.задание | |
| обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться | |
|  | 1 | Слово-основная единица языка | Урок объяснения нового материала | Осознавать,что слово является основной единицей языка.Приводить соот примеры | Знать и прменять на практике правила орфографии, составлять рассказ на лингвистическую тему | | Строить речевое высказывание, структурировать знания,читать и слушать, дедать обобщения и выводы  Принимать и сохранять учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.Умеют формулировать соб.мнение. | Воспринимают речь учителя(одноклассников),выражают положительное отношение к процессу познания,оценивают собственную учебную деятельность | Знакомство с материалом учебника.Орфографическое письмо  Работа по учебнику упр 2-4,8 по группам | Взаимопроверка по критериям | | Зап текст из упр 2.3.4.8 по выбору  Рассказ о роли слов в жизни людей |
|  | 2 | Роль слова в жизни человека | Урок объяснения нового материала | Ориентироваться на стр учебника.самостоятельно списывать текст.выполнять комплексный анализ текста | Показывать взаимосвязь разделов о языке | | формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.Умеют формулировать соб.мнение.. адекватно воспринимать оценку учителя | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Постановка учебной задачи.взаимо  проверка д/з.  орф.списывание.работа с уч-м по схеме.комплек анализ текста  рефлексия | Самопроверка письменных работ по критериям  Взаимопроверка по критериям | | Упр8(2)-у,  Упр 7 язык анализ слова дорожный |
|  | 3 | Речь. Что мы знаем о речи,её стилях и типах | Урок развития речи | Знать особенности стилей речи,опр-ть стил.принадл текста | Использовать языковые средства, находить средства враз-сти | | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.Умеют формулировать соб.мнение.задавать вопросы | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Постановка учебной задачи  Исследование схемы  Анализ языковых явленй  Комплексная работа с текстом  Рефлексия | Самооценивание на листах оценки по критериям | | Стр 9 схема, упр 20 |
|  | 4-5 | Орфография и пунктуация | Уроки актуализации знаний | Знать классификацию ошибок ,виды ошибок, основные орфограммы.правила прямой речи  Алгоритмы выбора | Уметь различать ошибки разных видов и квалифицировать их.применять | | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Анализ к/работы  Этимологическая разминка  Орф.анализ текста  Самос работа | взаимопроверка | | §3 Упр 32,33по выбору |
|  | 6 | Употребление прописных букв | Урок актуализации знаний | Знать основные изученные правила | Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания предложения. | | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Проверка д\з  Задания.  Комп.анализ текста  рефлексия | взаимопроверка | | §4 Упр 36-39 ЗСП-1 |
|  | 7 | Буквы Ъ и Ь | Урок актуализации знаний | Знать орфограмму.опр-т части речи,граммат.основу предл-я. | Объяснять смысл предложения,алгоритм выбора верного выбора орфограммы | | Структурируют знания,строят речевое высказывание в устной форме.читают и слушают.делают обобщения и выводы. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Проверка д\з  Линг разминка  Исследование схем орф.правил  Выборочный диктант  рефлексия | взаимопроверка | | §5 Упр 45 |
|  | 8-9 | Орфограммы корня | Урок актуализации знаний | Знать орфограммы в корне слова,выполняют морфемный анализ слова | Уметь использовать алгоритмы выбора верного написания орфограммы | | Структурируют знания,строят речевое высказывание в устной форме.читают и слушают.делают обобщения и выводы. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Выборочный диктант с проверкой  Работа со словами ЗСП1 стр 12  Диктант «проверяю себя»  Творч задание | взаимопроверка | | §6 Упр 47 |
|  | 10 | Контрольная работа №1  Сочинение | Урок развития речи | Отвечать на поставленные вопросы,  Опр-т осн.мысль,лекс.средства,выделяют микротемы | Составлять текст на опр тему,раскрывая осн.мысль | | Структурируют знания Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Чтение и анализ текста упр 21  Создание своего текстнаписание сочинения  Рефлексия | Взаимопроверка.контроль учителя | | Дописать сочинение  Упр 21 |
|  | 11 | Орфограммы корня | Урок актуализации знаний | Опр-ть тему, осн мысль произ-я,авт отношение к героязнают орф-мы корня.находят необходимые действия в словаре | Уметь создавать мини -сочинение | | Структурируют знания,строят речевое высказывание в устной форме.читают и слушают.делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | Выборочное списывание  Проверка д/з  Диагностика  рефлексия | самопроверка | | §6 Найти 2-3 стих об осени,выделить орф-му в корне  Сочинить миниатюруоб осени |
|  | 12 | Написание о-ё после шипящих | Урок актуализации знаний | Опр-ть тему произ-я,знать орф-мы корня. Выполнять морфемный разбор,объясняют лексическое значение слова | Находить средства выразительности | | Структурируют знания,строят речевое высказывание в устной форме.читают и слушают.делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | Проверка д/з  Чтение миниатюр  Чтение стих-й об осени  Линг разминка  Исслед-е схемы  Диктант «проверяю себя»  рефлексия | самопроверка | | §6 Упр 56, подго-ся к релейному диктанту упр 45,46,50,54,56 |
|  | 13-14 | Правописание окончаний слов | Урок актуализации знаний | Опр-тьт тему произ-я,знают орф-мы корня. | Уметь различать части речи | | Структурируют знания,строят речевое высказывание в устной форме.читают и слушают.делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | Релейный диктант  Работа в группе над заданиями  Выборочный диктант  Тектовый контроль  Работа над пониманием текста | самопроверка | | §7 Упр 61,ЗСП-2,  Упр 62 |
|  | 15 | Типы речи. | Урок развития речи | Знать характ-е особенности стилей речи.признаки текста | Опре-ть стилист принадлежность текста | | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планировать своё действие. Вносят коррективы, | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Лингв разминка  Проаерка д/з  Работа с теор материалом в парах  Редактирование текста | взаимопроверка | | Упр 25, стр 11-12 |
|  | 16 | Слитное и раздельное написание Не с глаголами, сущест-ми и прилаг-ми | Урок актуализации знаний | Опред-ть части речи,  Знают и применяют на практике правило слитного и раздельного написания не с суш. прилаг,глаголами | Уметь составлять схему правила | | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Синт пятиминутка  Исслед-е языкового материала в группе  Изучение примечаний к правилу  Выполнение упр 66,констр-е схемы-опоры в виде теблицы  Выборочный диктант рефлексия | взаимопроверка | | §8 Упр 65,69 по выбору |
|  | 17 | Контрольная работа № 3 Диктант с грамматическим заданием | Урок контроля | Опр-ть части речи,знаютизученные орф-мы,. Выполняют морф разбор слова. Осущест-т запись под диктовку | Уметь применять алгоритмы выбора верного написания | | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Контрольная работа с грамм.заданием | Контроль учителя. | | Повт стили речи |
|  | 18 | Работа над ошибками | Урок коррекции | Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м | Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их,анализировать.находить правильные способы исправления | | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Анализ к/работы  Работа над ошибками  рефлексия | взаимопроверка | | Доделать работу над ошибками |
|  | 19 | Что мы знаем о тексте | Урок развития речи | Знать характ-е признаки текста | Уметь создавать собственный текст | | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Работа с упр 75-78  Памятка как написать сочинение  Оценивание текста | взаимопроверка | | §9 упр 82  Дом сочинение |
|  | 20 | Части речи и члены предложения | урок актуализации знаний | Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения | Различать части речи и члены предложения | | формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.Умеют формулировать соб.мнение.задавать вопросы | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Постановка учебной задачи.взаимо  проверка д/з.  исследование языкового материала.рефлексия | Самооценивание на листах оценки по критериям | | §10 Упр 95 зсп 3 |
|  | 21 | Части речи и члены предложения | урок актуализации знаний | Выполнять синтаксический разбор предл. Определять в тексте части речи и члены предложения | Выполнять творческое задание | | формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.Умеют формулировать соб.мнение.задавать вопросы | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Постановка учебной задачи.взаимо  проверка д/з.  исследование языкового материала  творческое задание  рефлексия | Самооценивание на листах оценки по критериям | | §10 Упр 90 |
|  | 22 | Контрольная работа № 4 по грамматике | Урок контроля | Опред-ть части речис труктуру предложения. морфемный разбор слова |  | | Структурируют знания Принимают и сохраняют учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Схема разделов рус языка(беседа)  к/работа.Грам.задания. | Контроль учителя | | Повтор орф-мы |
|  | 23 | Морфологические признаки имени существительного | Урок актуал-ции знаний | Знать признаки им сущ,опр-ть имена сущ в тексте. Выполн-ть морф разбор им.сущ и глагола |  | | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.Умеют формулировать соб.мнение.задавать вопросы | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Морф разминка  Выполнение заданий,  Проверкад/з,комп анализ текста  Исследование языковых явлений рефлексия | Самопроверка по критериям | | §11 107. 110-каранд  Синт разбор посл предлож |
|  | 24 | Образование сложных и сложносокращённых имён существительных | Урок закрепления ЗУН | Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования.соотносят морфемную структуру слова со словом.восстанавливают словообразовательные цепочки.выполняют морфемный разбор слова | Выявлять отличие приставочно-суффиксального способа словообразования от других | | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы | осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Словообраз разминка  Проверка д/збеседа  Анализ словообраз схем  Анализ словообраз цепочек  Изучение нового материала  Рефлексия | взаимопроверка | | §12 зсп 4  Упр129 устно.126  (п) |
|  | 25  26 | Правописание сложных имён существительных | Урок формирования и закрепления ЗУН | Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой.знают способы словообразования | Уметь выбирать правильное написание слов.образованных путём сложения | | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Проверка д\з  Анализ правила  Анализ и выполнение упр-й 130,133.134  Тестовый контроль(на втором уроке)  Выборочный диктант  рефлексия | самопроверка | | §13упр 132, упр 134(1)устно |
|  | 27 | Употребление имён существительных в речи | Комбинированный урок | знать переносное значение слова,опр-ть сравнит.оборот,роль сущ в речи.объяснять графически знаки препинания |  | | Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие | осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Проблемный вопрос из упр206  Чтение информации с.63  Анализ языковых средств  Беседа «Зачем используются сравнения в речи»  рефлексия |  | | § 14 упр 153 зсп-5.упр 157(у)  169 устно |
|  | 28 | Существительные и их синонимы и антонимы. | Комбинированный урок | Опр-ть сравнения,метафоры. Осущ-ть правильный выбор написаний слов.уметь находить синонимы и антонимы.соствлять словарную статью | Уметь узнавать метафоры и сравнения в тексте | | Уметь извлекать необходимую информацию из словарей .Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы ,работают в парах | Стремятся к речевому самосовершенствованию | Проверка д\з  Инд задания  Работа со словарём  Выборочное списывание  Практическое задание  рефлексия | взаимопроверка | | Устно-упр 149,упр 369  Упр 147 |
|  | 29 | Существительные-поэтические обращения | Комбинированный урок | Опред-ть средства выразительности в тексте, осущ-ть словесное рисование.находить обращения в тексте и выразительно читать  Пересказывать линг текст | Уметь находить средства выразительности, | | Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы . | осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Проверка д\з  Наблюдение упр 137  Тренировочные упр  рефлексия | взаимопроверка | | Упр 157 устно,упр 153,154,372 |
|  | 30 | Написание и произношение имён существительных | Комбинированный урок | Осущ-ть правильный выбор написания слов,орфоэп.анализ слов | Уметь правильно ставить ударение в сложных для произношения словах  Уметь расшифровывать фонетическую запись | | Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические.  грамматические нормы | осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Проверка д/з  Орфограф анализ  Орфоэпич анализ  рефлексия | самопроверка | | Упр 165,378,382-письменно,383-подготовиться к диктовке |
|  | 31 | Стили речи.  Разграничение деловой и научной речи | Урок развития речи | Знать особенности научно-делового стиля | Опр-ть стил принадл-сть текста | | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Проблемное задание  Сопостав анализ текстов  Обобщение исследований  Сам анализ текстов  Составление рассказа на линг тему  рефлексия | самопроверка | | Упр 175. |
|  | 32 | Определение научного понятия.  Научное рассуждение | Урок развития речи | Определяют и приводят док-ва принадлежности текта к опр стилю речи на основе речевой ситуации  Подбирают родовые понятия к видовым | Выполнять задания повышенного уровня сложности | | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы,работают в группе, сторить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Лингв пятиминутка  Проверкад/з  Тренировочные упр=я  Работа с теорет материалом | самопроверка | | §16-18 |
|  | 33 | Морфологические признаки имени прилагательного | Урок актуал-ции знаний | Знать признаки имён сущ. прилагательных,  Уметь: опр-ть разряды имен прилаг.,сост-ть словосоч-я | Уметь составлять сост-ть словосоч-я | | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.Умеют формулировать соб.мнение.задавать вопросы | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Взаимопроверка д\з  Игровая пятиминутка. Анализ яз.явления,речевой практикум,комп.анализ текста. | Самопроверка по критериям | | §20 Упр 203,упр205 у  Доп.задание синт анализ предл.выписать словосоч-я |
|  | 34  35 | Словообразо  вание имён прилагательных | Урок форм и закрепления  ЗУН | Выполнять морфемный разбор слова.определяют способ словообразования.  Правильно употреблять в речи слова -паронимы | Выполнять задания повышенного уровня сложности | | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы | осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Контрольный словарный диктант  Изучение нового,  Выполнение упр 208,209,210  Текстовый контроль  рефлексия | Взаимопроверка  самопроверка | | §21 упр 215 или 216 |
|  | 36 | Официально-деловой стиль речи. | Урок развития речи | Знать особенности делового стиля.определять стил.принадлежность текста | Использовать языковые средства для составления речевой ситуации | | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы | Пополнили словарный запас и усвоили грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения » | Исследование теорет материала  Упр 194,195.198.творческое задание | Взаимопроверка | | §19 упр 198  проект |
|  | 37  38 | Правописание сложных имён прилагательных | Урок формирования и закрепления ЗУН | Знают способы словообразования.  выполнять комплексный анализ текста | Выполнять задания повышенного уровня сложности | | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Линг разминка  Орфогр тренинг  Проверккад\з  самодиктовка.  Изучение нового  Выборочный диктант  тест  рефлексия | Взаимопроверка  самопроверка | | §22.упр 224 |
|  | 39  40 | Контрольная работа № 5  Изложение | Урок развития речи | Читать текст.передавать содержание в письменной форме.раскрывая тему.основную мысль | Уметь выполнять творческое задание | | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Написание изложения  рефлексия | Оценочный лист-самооценка | |  |
|  | 41  42  43 | Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных | Урок формирования и закрепления ЗУН | Знать и уметь осуществлять правильный вбор написания –н-(-нн-) в именах прилагательных.определять способ словообразования | Уметь различать суффиксы прилагательных | | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,  Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Проверка д/з  Объяснение нового материала  Тренировочные упражнения  Сам.работа  Диагностика уровня усвоения написания н(нн) в прилагательных  Диктант «проверяю себя»  рефлексия | Взаимопроверка и самопроверка | | §23  упр 227,зсп-6  Упр 231 ,устно упр235(2) |
|  | 44 | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | Урок развития речи | Отвечать на вопросы, знать признаки текста.определятьспособ связи предложений в тексте | Составлять небольшой рассказ с последовательной связью | | Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Работают в группе | осознают эстетические ценности русского языка; совершенствуют речь | Беседа  Выполнение упр 266,267  Групповое исследование текстового материала  рефлексия | взаимопроверка | | §25 .§26 |
|  | 45  46  47 | Написание Н-НН в прилагательных | Урок закрепления знаний | Осуществлять правильный выбор написания сложных прилаг,написания н(нн0 |  | | Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Работают в группе | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Орф разминка  Выборочный диктант  Диктант «проверяю себя»  Тест  рефлексия | Самопроверка по критериям | | Составить диктовку из 15 слов на нн(н) |
|  | 48 | Употребление имён прилагательных в речи | Комбинированный урок | Проводить комп анализ текста | Понимать роль прил в речи | | Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы . | осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Исслед-е яз.материала  Словообр-е прил-х  рефлексия | взаимопроверка | | Упр 238,241  (устно) |
|  | 49 | Прилагательные и их синонимы и антонимы | Комбинированный урок | Осущ-ть подбор синонимов и антонимов,  морфемный разбор слов | Уметь пользоваться словарём синонимов и антонимов | | Уметь извлекать необходимую информацию из словарей .Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы ,работают в парах | Стремятся к речевому самосовершенствованию | Лексическая разминка  Подбор синонимов и антонимов  Тестовый контроль  Проверка д\з  Инд задания.рефлексия | самопроверка | | Упр 244,245(1,2),251(устно) |
|  | 50 | Произношение имён прилагательных | Комбинированный урок | Объяснять фразеолог.обороты.  Осущ-ть праыильную постановку ударения в слове | Уметь работать с орфоэпическим словарем.  Сам-но соствлять текст | | Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группе | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. | Лексическая разминка  Групповые задания  рефлексия | взаимопроверка | | Подготовка к к/р |
|  | 51 | Контрольная работа (по теме Правописание имён существительных и прилагательных) | Урок контроля | Знать орфоэпические нормы | Уметь правильно произносить имена сущ-е, прилаг-е | | Умеют выполнять задания самостоятельно | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. | Выполняют контрольную работу  рефлексия | самопроверка | |  |
|  | 52 | Работа над ошибками | Урок коррекции | Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м | Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их,анализировать.находить правильные способы исправления | | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Анализ к/работы  Работа над ошибками  рефлексия | взаимопроверка | | Доделать работу над ошибками |
|  | 53  54 | Употребление параллельной связи в тексте.  Как исправить текст с неудачным повтором. | Урок развития речи | Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом. | Уметь редактировать тект | | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Исследование текстового материала  Выполнение упр(устно) | Взаимопроверка в парах | | на выбор упр 284 или 283.устно упр 285 §27  §28 |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | |
|  | 55 | Морфологические признаки глагола. | Урок актуал-ции знаний | Знать и опред-ть наклонение.время.вид. спр. Орф-мы глаголов .вып-ть морф-ый разбор | Уметь различать омоформы | Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное.Умеют формулировать соб.мнение.задавать вопросы | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Морфол.разминка  Исслед-е языков материала  Речевой практикум  Тест  рефлексия | | Сам.работа упр 304 взаимопроверка | §29 Упр 312 |
|  | 56  57 | Словообразо  вание глаголов | Комбинированные уроки | Знают способы образования глаголов |  | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Орф разминка  Орф диктант  Сам работа  рефлексия | | Взаимопроверка | §30 упр 319  Упр 320-321 устно  Повтор написание приставок на з и с |
|  | 58  59  60 | Написание приставок пре- и при- | Урок формирования и закрепления знаний | Осуществляют выбор пре-,,при- | Знать трудные случаи написания пре-при | Действуют по алгоритму.Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Словообр разминка  Исследование языкового материала  Тренировочные упр-я.мини-тест.орф.разминка  Диктант «проверяю себя | | Взаимо  проверка и самопроверка по критериям | §31 Упр .324  Упр328,329  Зсп-7  Упр 332,зсп-6. повтор |
|  | 61 | Буквы ы-и в корне после приставок | Урок формирования и закрепления знаний | Осуществляют выбор ы-и после приставок | Знать трудные случаи написания ы-и после приставок | Действуют по алгоритму.Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Словообр разминка  Исследование языкового материала  Тренировочные упр-я. тест.орф.разминка  Диктант «проверяю себя» | | Взаимопроверка и самопроверка по критериям | §32 зсп-8 упр342 |
|  | 62  63 | Повествование художественного и разговорного стилей | Урок развития речи | Знать и определять стиль речи. Пересказывать повест тексты |  | Умеют сопоставлять и сравнивать реч.высказывания с точки зрения содержания,стил.особенностей Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в паре | | осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Проверка д/з  Анализ текстов  Анализ планов текста и пересказ по плану.  рефлексия | | взаимопроверка | §40 упр 472 |
|  | 63  64  65 | Употребление глаголов в речи.  Произношение глаголов | Комбинированные уроки | Уметь точно упот-ть глаголы, правильно употреблять глаголы в этикерных формах выражения просьбы | Уметь видеть глаголы в перен значении | Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в паре | | осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Исследоване яз материала  Анализ яз материала  Выборочн диктант  Чтение и толкование фразеологизмов | | взаимопро  верка | §33 Упр 356 ЗСП-9 |
|  | 66 | Повествование в рассказе | Урок развития речи | Уметь передать композицию в рассказе | Уметь проводить содержательно-композиционный анализ текста | Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания | Проверка д/з  Изучение яз материала  Работа с терминами  Работа в группах | | взаимопроверка | §41 Упр 485 устно |
|  | 67 | Контрольная работа по теме «Глагол» | Урок контроля | Знать основные понятия по теме | Уметь проводить комплексный анализ текста. | Умеют выполнять задания Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания | Выполнение заданий | | самопроверка | Пов зсп 8-9 |
|  | 68  69 | Что такое причастие | Урок формирования знаний | Знать грамматические признаки причастия. И его типичные суффиксы.Опознавать определяемое слово и причастие. | Уметь различать причастие и прилагательное. Правильно согласовывать причастие и имя сущ. | Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в паре | | осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Беседа  Работа с текстом  Работа со схемой  Выполнение упр по учебнику  рефлексия | | взаимопроверка | § 34 Упр 397, 399(2ч)выучить суффиксы |
|  | 70  71 | Склонение причастий | Урок закрепления  знаний | уметь правильно писать окончания причастий | Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки причастий и особенности его. | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Морфолог разминка  Диагностика усвоения | | взаимооценка | § 34 , 405,  устно 406  упр 403 |
|  | 72  73  74 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте | Урок формирования знаний | Знать яз.признаки причастного оборота различать опр слово и зависимые от причастия слова | Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки причастий и особенности его. | Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Проверка д/з анализ комплексной работы с текстом.  Изучение теорет материала  Поэтическая минутка.синтаксическая разминка  Графич.диктант  Диагностика усвоения | | взаимопроверка | § 35 пересказ текста упр 414,зад.2.  Упр 412  упр 415 |
|  | 75  76 | Контрольная работа  № 11  Изложение | Урок развития речи | Читать текст.передавать содержание в письменной форме.раскрывая тему.основную мысль | Уметь выполнять творческое задание | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Написание изложения  рефлексия | | Оценочный лист-самооценка | Упр 482 |
|  | 77 | Знаки препинания при причастном обороте | Урок закрепления знаний | Знать яз.признаки причастного оборота различать опр слово и зависимые от причастия слова | Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки причастий и особенности его. | Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Проверка д/з анализ комплексной работы с текстом | | самопроверка | Упр 413(1-6) зсп 1-3 |
|  | 78  79  80  81 | Образование причастий.  Действительные и страдательные причастия. | Урок формирования знаний.  Урок закрепления знаний.  Комбирированный урок | Понимать смысловые,структурные и грамм.признаки дейст. И страд.причастийУметь образ-ть причастия по образцу. | Уметь выполнять задания повышенного уровня сложности | Действуют по образцу. Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач  Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.работают в паре и группе | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Поэт.разминк  Синт ипунк анализ предл  Устное редактирование анализ словообр схемы  Орф дуэль исследование словообр материала  Тренировочные упр-я  Проверка д/з  Диагностика усвоения  Комплексный анализ текста | | взаимо  проверка | 1.§ 36 420  Зсп 4-5  2.упр 423  3.Упр 424, зсп-10  4.упр 425 |
|  | 82-83 | Контрольная работа  Сочинение-рассказ | Урок развития речи | Знать композицию рассказа | Уметь создавать собственный текст | Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Написание черновика сочинения  Рефлексия.Зачитывание сочинений. | | взаимопроверка | Дописать сочинение  Упр 489  Повтор зсп 9-10 |
|  | 84  85  86  87 | Полные и краткие . причастия | Урок формирования знаний  Урок закрепления знаний | уметь образ-ть и правильно писать причастия в краткой форме. Разбирать морфологически | Уметь определять синт роль причастия | Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач  Работать в парах и группах | | осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Словообр разминка  Диктант «Проверяю себя»  Анализ языкового материала  Выборочный диктант  Комплексный анализ текста  рефлексия | | взаимопроверка | 1. § 37 Упр  433  2.Упр436  3.Упр 437  4.упр446 |
|  | 88 | Морфологический разбор причастий | Урок закрепления знаний | Рассказывать о причастии по предложенному плану  Уметь производить морф разбор | Корректно квалифицировать причастный оборот как обособленное определение | Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Морф разминка,  Проверка д/з  Комп анализ текста  Творческое задание  рефлексия | | самопроверка | § 37  Упр 441  Разбор причастия  Повтор §§35-37 |
|  | 89 | Написание причастий | Урок обобщения |  |  | Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Орфоэпич размПроверка д/з  Комп анализ текста  тест | | самопроверка | § 37 готов к к/д |
|  | 90 | Контрольная работа по теме «Причастие» | Урок контроля | Проверить усвоение темы «причастие» |  | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Выполнение заданий | | само  контроль | Повтор стили речи  § 42 упр |
|  | 91  92  93  94 | Буквы Н-НН в причастиях | Урок формирования знаний.  Урок  Закрепления знаний | Уметь правильно писать н-нн в причастиях  Уметь различать прилагательные и причастия | Уметь составлять схему-конспект | Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Синт разминка  Анализ языкового материала  Выборочное списывание  Конструирование предложений  Словообраз повтор  Выполнение упр.Тест | | Взаимооценка  самооценка | § 38  1.Упр454,  2.Упр 457  3.Упр 459  4.Упр 458 |
|  | 95 | Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных | Урок формирования знаний.  Урок  Закрепления знаний | Уметь правильно писать н-нн в причастиях  Уметь различать прилагательные и причастия | Уметь составлять схему-конспект | Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Синт разминка  Анализ языкового материала  Выборочное списывание  Конструирование предложений  Словообраз повтор  Выполнение упр.Тест | | Взаимооценка  самооценка | §35- 38 повтор Зсп-1-8  Упр456(2) |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | | |
|  | 96 | Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных | Урок формирования знаний.  Урок  Закрепления знаний | Уметь правильно писать н-нн в причастиях  Уметь различать прилагательные и причастия | Уметь составлять схему-конспект | Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Синт разминка  Анализ языкового материала  Выборочное списывание  Конструирование предложений  Словообраз повтор  Выполнение упр.Тест | | Взаимооценка  самооценка | §39  Придумать диктовку 10 словосочетаний |
|  | 97  98  99  100 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Урок формирования знаний.  Урок  Закрепления знаний | Уметь определять написание не с причастиями, объяснять свой выбор | Уметь работать с текстом | Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Проерка д/з  Диктант с самопроверкой  Тестовый контроль  Исследование теорет материала  Тренировочные упр | | Взаимооценка  самооценка | 1.§ 39 упр 462  ЗСП-11  2. упр 463  3.диктовка из 10 словосочетаний  4.упр 464 |
|  | 101 | Контрольная работа по теме «Написание причастий» | Урок контроля | Проверить усвоение темы «написание причастий» |  | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Выполнение заданий | | само  контроль |  |
|  | 102  103 | Повествование делового и научного стилей | Урок развития речи | Уметь анализировать текст повествовательно типа | Уметь редактировать повествовательные тексты делового стиля. | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Лингвист разминка  Беседа  Упр490-496 | | Оценочный лист-самооценка | Упр 498,499 |
|  | 104 | Работа над ошибками Анализ к/р. | Урок коррекции | Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м | Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их,анализировать.находить правильные способы исправления | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Анализ к/работы  Работа над ошибками  рефлексия | | взаимопроверка | Доделать работу над ошибками |
|  | 105  106 | Что такое деепричастие | Урок формирования знаний | Знать данную форму глагола.  Уметь определять глагол, от которого образовано | Уметь отличать от других частей речи | Принимают и сохраняют учебную задачу. | | осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств | Орф разминка  Проверка д/з  Открытие темы  Тренировочные упр | | взаимопроверка | § 43 упр 503,505 |
|  | 107  108 | Деепричастный оборот | Урок формирования знаний | Уметь видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот | Уметь отличать деепричастие от других частей речи | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Проверка д\задания  Открытие темы  Исследование языкового материала  Тренировочные упр | | самоконтроль | § 44 упр 509, 508  Устно упр 510 |
|  | 109  110 | Правописание не с деепричастиями | Урок закрепления знаний | Уметьнаписать не с деепричастиями | Уметь писать нес разными частями речи | Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, | | Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания» | Поэтическая пятиминутка  Словарный диктвнт по упр 514  Орфог анализ  Тренировочные упр | | взаимопроверка | § 45 упр 514 устно,513(2 часть) письм  Упр 516 |
|  | 111 | Описание места | Развитие речи | Строение текста – описания места | Анализировать фрагменты текста – описания места | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Анализировать фрагменты текста типа «описание места», характеризовать композицию текста. | | взамопроверк | § 48 упр 569 |
|  | 112  113 | Правописание НЕ с причастиями деепричастиями | Комбинированный урок: | Писать не с причастиями и деепричастиями | Составлять обобщающую таблицу. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Орфографическая разминка  Проверка д/з  Заполнение таблицы  Диктант «проверяю себя». | | самопроверка | § 45 упр 515  Упр 517 устно |
|  | 114  115  116 | Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида  Морфологический разбор деепричастий | Объяснение нового материала | Смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида; способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида | Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида; отличать деепричастия от других частей речи | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Морфемная разминка  Изучение теор мат.  Орфогр.контроль  Анализ предложений  Творческое списывание  Практикум | | Взаимомо и самопроверка | § 46 упр  520  2.упр526  3.Упр522  Зсп-12 |
|  | 117 | Р.р.  Описание места | Развитие речи | Строение текста – описания места | Анализировать фрагменты текста – описания места | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Анализировать фрагменты текста типа «описание места», характеризовать композицию текста. | | взаимопроверка | § 48 упр 576 |
|  | 118 | Контрольная работа № 13 - диктант | Контроль ЗУН | Изученное по темам: «Правописание НЕ с разными частями речи», «Н – НН в прилагательных и причастиях» | Применять изученное на практике | Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками. | | Работать самостоятельно;  Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи | Мотивация к самоконтролю и самооценке | | Контроль учителя | Повтор § 46 |
|  | 119 | Анализ ошибок в к. р.  Употребление причастий и деепричастий в речи | Урок коррекции знаний | Комбинированный урок | Требования к работе над ошибками.  Представление о роли причастий и деепричастий в речи | Правильно выполнять работу над ошибками.  Наблюдать за использованием причастий и деепричастий в тексте; точно и умело употреблять причастия и деепричастия в речи | | Работать самостоятельно;  Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи | Поэтич.пятиминутка  Анализ текстов  Исследование поэт.текста  Сам.работа | | взаимопроверка | Зсп-10-12 |
|  | 120 | Употребление причастий и деепричастий в речи | Урок закрепления знаний | Определять роль причастий и деепричастий в речи, прямое и переносное значение причастий. | Оформление орфографических и пунктуационных норм при записи. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Поэт.пятими  нутка  Проверка д/з  Исследование синтаксиса предложений  Редактирование предлож | | самопроверка | § 47  Упр 548 |
|  | 121 | Произношение глаголов, причастий, деепричастий | Комбинированный урок  Урок закрепления знаний. | Орфоэпическую норму | Правильно произносить глаголы, причастия, деепричастия; пользоваться орфоэпическим словарём | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Орфоэпич пятиминутка  Проверка д/з  Комплексный анализ текста  Мини-сочинение | | самопроверка | Стр 225  Упр560 |
|  | 122-123 | Правописание причастий, деепричастий | Закрепление материала | Изученное по правописанию причастий, деепричастий | Применять изученное на практике | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Практикум по правописанию  Морф разбор прич и дееприч. | | самопроверка | Упр 564  Упр561 |
|  | 124  125 | Обобщающий урок по теме: «Причастие. Деепричастие». | Урок- игра. Урок обобщения знаний | Применять полученные знания на практике | Корректировать пробелы в знаниях. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Урок игра по станциям «Теоретическая», «Пунктуационная»,  «Речевая»,  «Орфографическая»,  «Морфологическая»,  «Орфоэпическая» | | Зачётный лист  зачёт | Упр 562 устно повтор  § 38, 39,45 |
|  | 126  127 | Контрольная работа № 15 по морфологии – диктант и анализ | Контроль ЗУН; требования к работе над ошибками | Изученное по морфологии | Применять изученное на практике | Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками. | | Работать самостоятельно;  Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи | Мотивация к самоконтролю и самооценке | | Контроль учителя |  |
|  | 128 | Р.Р. Описание состояния окружающей среды. | Развитие речи | Строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы | Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды; создавать лирические зарисовки | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Знать особе нности текста-описания, анализировать фрагменты текста, отмечая детали окружающей действительности, | | взаимопроверка | § 54 упр 656 |
|  | 129 | Что обозначает имя числительное | Объяснение нового материала, закрепление полученных знаний. | Определение имени числительного | Отличать числительное от других частей речи | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Кластер  Теорет материал  Тренир упр-я | | самопроверка | § 49 упр 592 |
|  | 130  131 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание | Объяснение нового материала | Признаки простых, сложных и составных числительных, их разряды, склонение, правописание | Различать и правильно писать простые, сложные и составные числительные | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Проверка д/з  Выборочный тест  Тренировочные упр-я | | взаимопроверка | § 50  Упр 598  Упр 599 |
|  | 132 | Порядковые и количественные числительные | закрепление полученных знаний. | Различать порядковые и количественные числительные. | Пользоваться словарем. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Проверка д/з орфогр минутка  Практикум | | Оценочный лист | § 49-50  Упр 501 |
|  | 133  134  135  136 | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание | Объяснение нового материала | Признаки количественных числительных, их разряды, склонение, правописание | Правильно склонять количественные числительные | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Проверка д/з орфогр минутка  Практикум  Тест  Выборочный диктант | | Оценочный лист  самопроверка | § 51 упр 506  Упр612  Упр 621 |
|  | 137  138 | Склонение порядковых числительных | Объяснение нового материала | Признаки порядковых числительных | Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительными | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. |  | | Взаимопроверка  самопроверка | § 52 упр 627 |
|  | 139 | Р.Р. Описание состояния окружающей среды. | Развитие речи | Строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы | Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды; создавать лирические зарисовки | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Знать особе нности текста-описания, анализировать фрагменты текста, отмечая детали окружающей действительности, оперировать в речи лингвистическими терминами, создавать зарисовки.. | | взаимопроверка | § 54 упр 655 |
|  | 140 | Морфологический разбор имени числительного | Комбинированный урок | Правильно изменять порядковые числительные. | Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительными | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Комплексный анализ текста  Морфологический разбор числит | | самопроверка | § 52 упр 630 |
|  | 141  142 | Склонение и употребление собирательных числительных | Объяснение нового материала | Произносить целые и дробные числительные, употреблять и склонять собирательные числительные. | Находить информацию в справочной литературе. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Проверка д/з орфоэпич.  Минутка  Игра «Я диктор»  Проб ситуация  Исследование материала  Тренир задания  . | | Взаимо и самопроверка | Стр 251  Упр 623 |
|  | 143  144 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных | Комбинированный урок | Орфоэпические нормы | Правильно употреблять числительные в речи, произносить числительные в соответствии с орфоэпическими нормами | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Орфоэп разминка  Диктант «проверяю себя»  Сам.работа | | взаимопроверка | § 53 зсп-13  Упр635  Упр 642 илиупр 639 |
|  | 145  146 | Соединение в тексте разных типов речи | Урок развития речи | Подбирать умение подбирать языковые средства, нужные для худож.описания места и состояния природы | Уметь анализировать фрагменты текста с соединением разных типовых фрагментов | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Анализ текста  Упр 724-730  Упр733,735,737 по группам | | взаимопроверка | § 66 упр739 |
|  | 147  148 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» - диктант  Анализ к/д | Контроль ЗУН | Изученное по теме «Имя числительное» | Применять изученное на практике | Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками. | | Работать самостоятельно;  Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи | Мотивация к самоконтролю и самооценке | |  |  |
|  | 149 | Какие слова называются местоимениями | Объяснение нового материала | Понятие местоимённых слов | Следить за точным соотношением конкретного слова и его заменителя - местоимения | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Синт пятиминутка  Выборочный анализ текста  Практикум  Редактирование речевых недочётов | | взаимопроверка | § 55 упр 668 |
|  | 150 | Разряды местоимений | Объяснение нового материала | Разряды местоимений | Соотносить местоимения со своей группой, пользуясь таблицей; подбирать аналогичные примеры | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Синт пятиминутка  «Орфогр дуэль»  Работа с таблицей  практикум | | самопроверка | § 55 упр 671 устно |
|  | 151  152 | Контрольная работа № 17 Р.р.  Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина» | Развитие речи | Признаки типа речи - описание | Создавать тексты с описанием предмета и места | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Определять местоимения в тексте, осуществлять правильный выбор написания слов, составлять и извлекать информацию из справочных источников. | | самопроверка | § 66  упр 733 |
|  | 153  154 | Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. | Объяснение нового материала | Морфологические особенности личных местоимений | Употреблять личные местоимения в роли членов предложения; опознавать их в тексте | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Синт пятиминутка    Работа с таблицей  практикум | | Взамо и самопроверка | § 57  Упр. 678,  Упр 676 |
|  | 155 | Возвратное местоимение СЕБЯ | Объяснение нового материала | Морфологические особенности возвратного местоимения СЕБЯ | Употреблять возвратное местоимение в роли членов предложения, опознавать его в тексте | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Орфограф пятиминутка  Тренир упр-я    практикум | | самопроверка | § 58 упр 682(2,3) |
|  | 156  157 | Притяжательные местоимения | Объяснение нового материала  Закрепление полученных знаний | Морфологические особенности притяжательных местоимений | Употреблять притяжательные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Синт пятиминутка  Орф дуэль    практикум | | Взаимо и самопроверка | § 59 упр 685 зсп 14  Упр 686 |
|  | 158  159 | Указательные местоимения | Объяснение нового материала | Морфологические особенности указательных местоимений | Употреблять указательные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Взаимодиктовка зсп-14  Проверка д/з  практикум | |  | § 60 упр 688, 690 |
|  | 160  161 | Определительные местоимения | Объяснение нового материала  Закрепление знаний | Морфологические особенности определительных местоимений | Употреблять определительные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Синт разминка  Работа с таблицей тренир упр-я  Инд работа с элект приложением | | взаимопроверка | § 61 упр 694,695 |
|  | 162  163 | Вопросительно-относительные местоимения | Объяснение нового материала. Закрепление знаний | Условия, при которых местоимения являются вопросительными и относительными | Опознавать вопросительно-относительные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | . Синт разминка  Работа с таблицей тренир упр-я  Инд работа с элект приложением | | самопроверка | § 62 упр 701 |
|  | 164  165  166 | Отрицательные местоимения | Объяснение нового материала Закрепление знаний | Морфологические особенности отрицательных местоимений | Опознавать отрицательные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Орфогр разминка  Работа с таблицей тренир упр-я  Инд работа с элект приложением . | | самопроверка | § 63 упр 704  Упр703 (1-3) |
|  | 167  168  169 | Неопределенные местоимения | Объяснение нового материала | Видеть местоимения разных разрядов, употреблять их в речи, правильно писать слова с не. | Составлять лингвистический рассказ по таблице. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Орфогр разминка  Работа с таблицей тренир упр-я  Инд работа с элект приложением .. | | Взаимо и самопроверка | § 64 упр  709  Упр 708 (2,3)  Зсп-15 |
|  | 170 | Написание отрицательных и неопределённых местоимений | Объяснение нового материала | Писать отрицательные и неопределенные местоимения, правильно употреблять их в речи. | Подбирать материал для обобщения знаний. | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Синт разминка  Работа с таблицей тренир упр-я  Инд работа с элект приложением . | | взаимопроверка | § 63-64  Упр 710 |
|  | 171  172 | Употребление местоимений в речи. Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение» | Повторение и обобщение | Изученное по теме «Местоимение» | Применять знания на практике | Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Минутка этикета  Орфоэп разминка  практикум | |  | § 65 упр 714 |
|  | 173  174 | Контрольная работа №18 – диктант и его анализ | Контроль ЗУН.  Работа над ошибками | Изученное по теме «Местоимение».  Требования к работе над ошибками | Применять знания на практике.  Работать над ошибками | Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками. | | Работать самостоятельно;  Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи | Мотивация к самоконтролю и самооценке | |  |  |
|  | 175  176 | Р.р.  Соединение в тексте описания места и описания окружающей среды.  Контрольная работа № 11.  Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесной берег» | Развитие речи | Признаки типа речи - описание | Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы, систематизировать рабочие материалы и использовать их в сочинении | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Написание сочинения-описания по картине | |  | Дописать сочинение |
|  | 177 | Р.р.  Анализ сочинений | Работа над ошибками | Требования к работе над ошибками | Работать над ошибками | Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества. | Работа над ошибками | | самопроверка | Работа над ошибками  Повтор слов из орфоэп словаря |
|  | 178 | Повторение изученного в 6 классе. Фонетика. | Повторение и обобщение. | Изученное в 6 классе | Применять полученные знания на практике | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Орфоэп диктант  Фонетич разбор слов  Комплексный анализ слова | | самопроверка | Фонетический разбор 2 слов из упр 19 по выбору  Повтор лексики и фразеологии |
|  | 179  180 | Повторение изученного в 6 классе. Лексика и фразеология | Повторение и обобщение. | Изученное в 6 классе | Применять полученные знания на практике | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Комплексный анализ текста  Лексический разбор слова  Работа с толковым словарём  Лексический практикум по группам | | самопроверка | Повтор слов стр 318-319 с А до Словарная диктовка из 10 словосочетаний О. |
|  | 181-182 | Повторение изученного в 6 классе. Орфография. | Повторение и обобщение. | Изученное в 6 классе | Применять полученные знания на практике | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Словарный диктант  Упр46  Инд работа по карточкам  Эл.приложение | | взаимопроверка | Повтор слов стр 320 с П до Ш.  Словарная диктовка из 10 словосочетаний |
|  | 183  184 | Повторение изученного в 6 классе. Орфография и пунктуация. | Повторение и обобщение. | Изученное в 6 классе | Применять полученные знания на практике | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Комплексный анализ текста  Эл.приложение | | самопроверка | Повтор §15-18.  40-42,48,54,66 |
|  | 185 | Повторение  Речь.стили и типы | Развитие речи | Изученное в 6 классе | Применять полученные знания на практике | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Оценивают собственную учебную деятельность | Комплексный анализ текста | |  | Стр 311-312 |
|  | 186  187 | Повторение изученного в 6 классе. Орфография и словообразование. | Повторение и обобщение. | Изученное в 6 классе | Применять полученные знания на практике | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Орфоэпический диктант  Анализ слова  по составу  Словообразовательный разбор слов.  Практикум по словообразованию. | | взаимопроверка | Повтор §11-14,20-24 |
|  | 188  189 | Повторение изученного в 6 классе.  Имена существительные  И прилагательные | Повторение и обобщение. | Изученное в 6 классе | Применять полученные знания на практике | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Диктант «проверяю себя» практикум по эл.приложению  Морф разбор слова. | | взаимопроверка | Словарная диктовка 10 словосочетаний  Повтор §12,21,23 |
|  | 190 | Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных | Повторение и обобщение. | Изученное в 6 классе | Применять полученные знания на практике | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Словарная диктовка  Практикум по правописанию суффиксов  Диктант «проверяю себя» | | взаимопроверка | Повтор §31-32  Упр 748 |
|  | 191  192 | Повторение изученного в 6 классе  Правописание глаголов | Повторение и обобщение. | Изученное в 6 классе | Применять полученные знания на практике | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Орфографическая разминка  Кластер «Глагол»  Выборочный диктант | | тест | Повтор имя числительное  Упр339 |
|  | 193 | Повторение изученного в 6 классе.  Правописание имён числительных | Повторение и обобщение. | Изученное в 6 классе | Применять полученные знания на практике | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Применять правила правописания изученных орфограмм;  Различать части речи;  Разбирать слова по составу | | самопроверка | Словарная диктовка 10 словосочетаний по теме |
|  | 194  195 | Повторение изученного в 6 классе.  Не с разными частями речи | Повторение и обобщение. | Изученное в 6 классе | Применять полученные знания на практике | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Применять правила правописания изученных орфограмм;  Различать части речи;  Разбирать слова по составу | | самопроверка | Упр 746 |
|  | 196 | Контрольная работа №19 – итоговый тест | Повторение и обобщение.  Контроль УУД | Изученное в 6 классе | Применять полученные знания на практике | Уметь выбрать правильный вариант ответа | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений | Мотивация к самоконтролю и самооценке | |  |  |
|  | 197 | Анализ итоговой диагностической работы. | Урок коррекции | научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки | Уметь исправлять написанное | Умение корректировать написанное | | Мотивация к самоконтролю и самооценке | классифицировать ошибки  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | самопроверка | Готовиться к защите проекта |
|  | 198  199 | Р.р.  Соединение различных типов описания в текстах о природе.  Изложение «Речкино имя» | Развитие речи | Требования к изложению | Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Анализируют и редактируют тексты с соединением разных типовых фрагментов. | | взаимопроверка | Дописать в чистовик изложение |
|  | 200-201 | Защита проектов | Повторение и обобщение. | Уметь презентовать проект | Применять полученные знания на практике | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Защита проектов по темам, предложенным учителем | | Лист оценки | Повтор |
|  | 202  203 | Р.р. Повторение по разделу «Текст» | Повторение и обобщение. | Изученное в 6 классе | Применять полученные знания на практике | Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | | Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию | Анализируют и редактируют тексты с соединением разных типовых фрагментов. | |  | §§25-28 |
|  | 204 | Резервный урок |  |  |  |  | |  |  | |  |  |

**Планирование по русскому языку,7 класс.**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета – 4 часа в неделю, 140 часов в год (при 35 неделях). Настоящая программа рассчитана на 140 часов, из них на развитие речи - 33 часа.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ Маргаритовской СОШ. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 140 часов.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VII класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**Знать** определения основных изученных явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

**Овладеть** следующими умениями и навыками: производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе ;соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Речевая деятельность**

***Говорение.*** Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

***Чтение.*** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

***Письмо.*** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

**Функциональные разновидности языка**

*Функциональные разновидности языка*: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы

**Культура речи**

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ языковОЙ и ЛингвистическОЙ (языковедческОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

**Общие сведения о русском языке**

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические* *новации последних лет*.

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

**Система языка**

**Фонетика. Орфоэпия**

Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

**Морфемика (состав слова) и словообразование**

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Грамматика**

**Морфология**

***Наречие***

Наречиекак часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

***Предлог***

*Предлог* как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

***Союз )***

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

***Частица***

Частицакак часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

***Междометие***

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

***Звукоподражательные слова.***

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

**Синтаксис**

***Текст.*** Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. (Повторение)

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Правописание гласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

***-н-*** и –***нн-*** в словах разных частей речи.

Употребление ***ъ*** и ***ь***.

Правописание гласных после шипящих и ***ц***.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание ***не*** и ***ни*** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

***Пунктуация***

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУрОВЕдЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Язык и культура**

Русский речевой этикет.

Изменяется ли язык с течением времени.

*Основные умения и навыки*

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:**

*по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

*по морфологии*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

*по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

*по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

*по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

*Основные умения по разделу «Речь».*

*Чтение.* Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

*Анализ текста*. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

*Воспроизведение текста*. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

*Создание текста*. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достояния человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

*Совершенствование текста*. С учетом стиля речи могут совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

*Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:*

1. Русский язык: Учеб. Для 7 кл.общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.
2. Словари и справочники:
   1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
   2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
   3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
   4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
   5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
   6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/словарь/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
   7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
   8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

*Учебное и учебно-методическое обеспечение: для учителя:*

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / Под редак­цией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,2004
2. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
3. Дейкина А.Д., ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999
4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.-М:Просвещение,2001
5. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с

*Интернет-ресурсы для ученика и учителя.*

**Обусловленность выбора учебника (линия под ред. М.М.Разумовской)**

**и краткая его характеристика**

В учебниках русского языка (5-9 класс) под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подается в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация,

способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела, (как и программа):

I) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного /прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения, понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развертывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся.

Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?"

В учебниках определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!''

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис. Пунктуация", "Речь".

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (140 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Элементы содержания** | **Результат обучения** | **Виды и формы**  **контроля** | **дата** |
| **О языке**  **(2 ч.)** | | | | | | |
| **1** | Изменяется ли язык с течением времени. | 1 | Знакомство с учебником русского языка для 7 класса  Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе, как явление развивающееся, изменяющееся течением времени. | Иметь представление о том, как язык развивается, изме-  няется ли с течением времени. Уметь строить небольшие рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. | Работа с текстом; составление миниатюры «Жизнь языка – это драма языка» |  |
| **2** | Этимология как раздел о языке | 1 | Этимология как раздел лингвистики. Этимологические словари. Порядок этимологического разбора. | Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики  Уметь пользоваться этимологическим словариком при объяснении значения, происхождения и правописания слова | Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст |  |
| **Язык. Правописание. Культура речи.**  ***Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах* (13+ 4 р.р.)** | | | | | | |
| **3** | **Р/Р** Что мы знаем о стилях речи | 1 | Повторение и обобщение изученного о стилях. | Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану | Высказывание научного стиля.  Стилистический разбор небольшого текста |  |
| **4** | **Р/Р** Что мы знаем о типах речи | 1 | Расширение круга сведений о речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Деятельность лингвиста Г.О.Винокура | Уметь строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор небольших текстов по предложенному плану. | Высказывание научного стиля.  Стилистический разбор небольшого текста |  |
| **5,6** | Фонетика и орфоэпия. | 2 | Систематизация знаний по теме на основе схем учебника: №8  Звуковая сторона речи. Звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Орфоэпическая норма. | Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком. | Фонетический анализ небольшого текста  Фонетический разбор слова Объяснитель-ный диктант. |  |
| **7** | Приём звукописи | 1 | Орфоэпическая норма.  Звукопись. | Опознавать звукопись в поэтических текстах, понимать роль этого приема в создании художественного образа. | Работа с текстами по определению приемов звукописи (аллитерация, ассонанс). |  |
| **8** | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | 1 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова. | Знать способы образования  слов с помощью морфем.    Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком. | Выборочный диктант с творческим заданием (добавление ласкательных суффиксов). |  |
| **9** | Словообразовательная цепочка | 1 | Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу. Построение словообразова-тельных цепочек, восстановление их звеньев. |  |
| **10** | Словообразовательные гнёзда | 1 | Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу. |  |
| **11** | Диагностический диктант | 1 |  | Проверить остаточные знания учащихся |  |  |
| **12** | Способы словообразования | 1 | Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова. | Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком | Разбор слов по составу |  |
| **13**  **14** | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | 2 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования. Морфемный (по составу) разбор слова. | Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова. уметь работать со словообразовательным словариком | Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу. Построение словообразова-тельных цепочек, восстановление их звеньев. |  |
| **15** | **Контрольная работа** по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии. | 1 |  | Уметь делать фонетический, словообразовательныйморфемный разбор. | Работапо словообразованию морфемике, фонетике, орфоэпии |  |
| **16-17** | Способы и средства связи предложений в тексте | 2 |  | Знать средства связи и способы связи предложений в тексте: последовательный и параллельный. Уметь  составлять небольшие тексты с последовательной связью. | Аналитическая работа с текстом |  |
| **18-19** | **РР** Полное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят» №437 | 2 |  | Уметь полно, подробно излагать текст с сохранением авторского стиля | Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят» №437 |  |
| **Правописание: орфография и пунктуация (19+2р.р)** | | | | | | |
| **20** | Правописание: орфография и пунктуация. | 1 | Повторение правил правописания | Владеть орфографическим словарем. | Объяснительный диктант |  |
| **21** | . Буквы Ъ и Ь. | 1 | Повторение правила правописания Ъ и Ь (таблица), тренировочные упражнения для закрепления этого навыка | Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь, Ь для обозначения мягкости согласного звука. Безошибочно писать слова с данными орфограммами. |  |  |
| **22** | Буквы О и Ё после шипящих и ц. | 1 | Правила: О и Ё после шипящих и Ц в корне слова, суффиксе и окончании | Знать правила употребления на письме букв О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными орфограммами. | Объяснение по алгоритму, объяснительный диктант, составление текста со словами данной орфограммы |  |
| **23-24** | Правописание приставок. | 2 | Правила правописания приставок. Орфографический и пунктуационный разбор. | Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками. | Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы.  Распределительный диктант с взаимопроверкой.. Творческая работа: составить словосочетания с орфограммой по теме, а затем небольшой текст. |  |
| **25** | Орфограммы в корнях слов | 1 | Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Постановка ударения. | Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте. | Тематический тест. (15мин.)  Составление тематического словарного диктанта (спорт) с орфограммой в корне. |  |
| **26** | Орфограммы в суффиксах слов | 1 | Правила написания  гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий. | Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами | Лингвистический рассказ Тренировочные упражнения по алгоритму. |  |
| **27** | Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов. | 1 | Орфограммы в корнях слов. Выделение корня слова. Правила написания  гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий. | Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте. | Тренировочные упражнения по алгоритму. |  |
| **28-29** | Орфограммы в окончаниях | 2 | Правила написания безударной гласной в  в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий,  применение их на письме | Знать способ определения  написания окончаний слов разных частей речи.  Уметь свободно им пользоваться. | Контрольное списывание. |  |
| **30-31** | Слитное и раздельное написание*не* с разными частями речи. | 2 | Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Применения правил на письме. Алгоритм. | Знать правило слитного и раздельного написание НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму. Различать «глаголы и его формы – существительные и прилагательные. | Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой |  |
| **32** | Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений. | 1 | Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений. Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. | Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы Не и Ни в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное употребление. | Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой |  |
| **33** | Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация» | 1 | Правописание: орфография и пунктуация | Знать правила написания сложных существительных, прилагательных, местоимений, уметь определять выбор орфограммы Не и Ни в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное употреблении | Работа в парах с блок-схемой по теме |  |
| **34** | **Рубежная контрольная работа. Диктант** с грамматическими заданиями | 1 | Проверить навык написания Н и НН в прилагательных и причастиях. | Уметь озаглавливать текст, определять основную мысль, определять выбор орфограммы Н и НН в прилагательных и причастиях, выделять окончания существительных, определяя падеж. | Диктант с дополнительными заданиями |  |
| **35** | Словарное богатство русского языка. | 1 | Лексика русского языка как богатство. Работа с лексическими группами, анализ лексического материала.  Деятельность и заслуги ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова | Знать, что такое лексический запас человека. Уметь работать с различными типами лексических словарей. Знать о деятельности и заслугах ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова | Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов. |  |
| **36-37**  **38** | Грамматика: морфология и синтаксис. | 3 | Закрепление навыков разграничения частей речи и членов предложения. | Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте. | Объяснительный диктант |  |
| **39-40** | **РР** Стили речи. Публицистический стиль речи. | 2 | Знакомство с публицистическим стилем: сфера применения, задачи, характерные черты. | Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте. | Лингвистический рассказ с опорой на таблицу о публицистическом стиле в парах.  Анализ текстов публицистического стиля. |  |
| **Наречие (29+6р.р.)** | | | | | | |
| **41** | Какие слова являются наречиями. | 1 | Дать понятие о наречии как части речи. Формировать  умение узнавать наречие,  доказывать свое мнение; отличать от других словоформ | Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия от других частей речи, «видеть» наречие в тексте | Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы. Нахождение наречий в тексте, выписывание словосочетаний с наречиями. |  |
| **42-43** | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. | 2 | Наречие и созвучные формы других частей речи. Порядок морфологического разбора наречия. | Знать способы отличия наречий от других частей речи. Уметь сопоставлять наречия с другими частями речи и производить его морфологический разбор. | Аналитическая работа с текстом |  |
| **44-45** | Разряды наречий по значению. | 2 | Разряды наречий по значению. | Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте. | Лингвистический рассказ по таблице «Разряды наречий», самостоятельный подбор примеров. |  |
| **46** | Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» | 1 |  |  |  |  |
| **47-48** | Степени сравнения наречий. | 2 | Образование степеней сравнения наречий. | Знать способы образование сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени | Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений |  |
| **49** | **Р/Р Сочинение по картине «Материнство»** | 1 | Композиция сочинения- |  | Сочинение |  |
| **50-51-52** | Словообразование наречий. | 3 | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов | Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор. | Лингвистическое рассуждение. Объяснительный диктант. |  |
| **53** | **Контрольная работа** по теме «Наречие» | 1 | Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся | Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования. | Задания, УМК, с.231 |  |
| **54-55** | Правописание наречий, образованных от имен существительных. | 2 | Правила слитно-раздельного написания  наречий.  Различие наречий и омонимичных словоформ. | Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.) | Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичными частями речи. Составление предложений или текста с такими конструкциями. |  |
| **56** | *Не* в наречиях на –*О, -Е.* | 1 | Закрепление правила слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными, существительными, определяя взаимосвязь с правилом правописания НЕ с наречиями на -О, -Е | Знать условия выбора слитного и раздель-ного написания Не с наречиями и другими частями речи.  Уметь формулировать общее правило правописания НЕ с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать НЕ с наречиями. | Подбор к наречиям синонимов с приставкой НЕ-, лингвистический рассказ по интерактивной таблице. Распределительный диктант: слитно или раздельно? |  |
| **57** | Буквы *Н,НН* в наречиях  на -*О, -Е.* | 1 | Правило Н и НН в наречиях. Повторение правила написания Н и НН в прилагательных. | Знать правило написания Н и НН в наречиях, анализировать роль наречий в речи. | Образование наречий с Н и НН от прилагательных. Распределительный диктант. Работа с текстом. |  |
| **58-59** | **РР** Рассуждение-размышление. | 2 | Тексты публицистического стиля. Фрагменты рассуждения-размышления в тексте. Виды рассуждений. Композиция сочинения-рассуждения. | Знать признаки публицистического стиля, уметь выделять фрагменты рассуждения-размышления в тексте. | Анализ текстов-рассуждений. Редактирование текста.  Создание небольшого текста-рассуждения. |  |
| **60** | Рубежный диктант | 1 | Проверить знания учащихся |  | диктант |  |
| **61** | **Р/Р** Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо». | 1 |  |  | сочинение |  |
| **62** | Буквы *–О, -А* на конце наречий. | 1 | -О и –А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- | Знать правило и уметь осуществлять правильно выбор -О и –А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- для безошибочного написания. | Образование наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-. Работа с текстом |  |
| **63-64** | Дефис в наречиях. | 2 | Дефис в наречиях.  повторение: дефис в местоимениях | Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Нахо­дить эти наречия в тексте и верно писать их. | Комментированное письмо.  Анализ текстов-рассуждений, части которого связаны с помощью наречий и наречий-вводных слов (во-первых, во-вторых) |  |
| **65-66** | *Не* и *ни* в отрицательных наречиях. | 2 | *Не* и *ни* в отрицательных наречиях и местоимениях. | Знать правило и верно писать отрицательные наречия.  Опознавать сходство и раз­личие в правописании отри­цательных местоимений и отрицательных наречий. | Распределительный диктант.  Аналитическая работа с текстом. |  |
| **67** | *Буква* Ь на конце наречий после шипящих | 1 | Обобщенное правило употребления *ь* после шипящих в конце слов раз­ных частей речи. | Владеть обобщенным правилом употребления *ь* после шипящих в конце слов раз­ных частей речи. Безошибочно писать наречия на шипящий. | Лингвистический рассказ |  |
| **68-69** | Употребление наречий в речи | 2 | Употребление наречий в речи. | Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, разницу между об­стоятельственными и опре­делительными наречиями. | Работа с текстами художественного стиля. |  |
| **70-71** | Произношение наречий. | 2 | Произношение наречий. | Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя правила произношения и ударения. | Работа с орфоэпическим словарем. |  |
| **72** | Повторение и обобщение по теме «Наречие». | 1 | Морфологические признаки наречия. Правописание наречий. Наречие в словосочетании. Наречие как средство связи предложений. | Уметь опознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Уметь различать наречия и созвучные слова других частей речи, определять разряды наречий, пользоваться орфографическим словарем, производить морфемный разбор. | Редактирование текста. Творческое списывание. |  |
| **73** | **РР Контрольное изложение** «Поговорим о бабушках». | 1 | Изложение «Поговорим о бабушках». | Уметь сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор. | Изложение.  Методические рекомендации: с. 149 |  |
| **74** | **РР** Описание состояния человека (№1) | 1 | Текст со значениемописания состояния человека. | Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли. | Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. |  |
| **75** | **Контрольный диктант** по теме «Наречие» | 1 | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Уметь правильно писать наречия в тексте, орфограммы корня, правописание окончаний. | Диктант. Метод рекомендации: с.151 |  |
| **Служебные части речи.Предлог (6+7р.р.)** | | | | | | |
| **76** | Предлог как часть речи. | 1 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении. | Знать определение предлогов и уметь отличать его от приставок и других служебных частей речи. | Лингвистический рассказ. Распределительный диктант. Работа с текстом: синонимическая замена предлогов. |  |
| **77** | **РР** Описание состояния человека (продолжение, №2) | 1 | Описание состояния человека | Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных; писать этюды, отражающие состояние человека | Составление текста-описания человека |  |
| **78** | Р/Р Контрольная работа  Сочинение «Как я в первый раз…» | 1 |  |  | сочинение |  |
| **79** | Разряды предлогов. | 1 | Роль предлогов в словосочетании и предложении. Разряды предлогов. | Знать разряды предлогов. | Лингвистический рассказ Работа с текстом: синонимическая замена предлогов. |  |
| **80** | Правописание предлогов. | 1 | Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога. | Уметь правильно писать предлоги | Тест 15 мин.  Взаимодиктант.  творческое списывание. Морфологический разбор предлога. |  |
| **81** | Правописание производных предлогов. | 1 | Роль предлогов в словосочетании и предложении, слитное и раздельное написание, орфограмма «буква Е на конце предлогов». Морфологический разбор предлога. | Уметь правильно писать производные предлоги | Тест 15 мин.  Взаимодиктант.  творческое списывание. Морфологический разбор предлога. |  |
| **82** | Произношение предлогов. | 1 | Работа с текстами. | Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их. | Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста, Озаглавливание. |  |
| **83** | Употребление предлогов в речи | 1 | Употребление предлогов в речи. Работа с текстами. | Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их. | Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста, Озаглавливание. |  |
| **84-85** | **РР** Порядок слов в спокойной монологической речи. | 2 | Анализ сочинения-рассуждения. Прямой порядок слов в речи (упр458). «Данное» и «новое» как смысловые части предложения, формировать умение располагать их последовательно в спокойной монологической речи.  Прямой порядок слов в спокойной монологической речи, его особенности в текстах разных типовых значений. Предложения, не членящиеся на данное и новое. Формирование умения использовать в речи нерасчленяемые предложения | Знать, что представляют «данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность в спокойной монологической речи. Уметь устанавливать порядок слов в спокойной монологической речи.  Знать, что есть предложения, не членящиеся на данное и новое. Уметь использовать в речи нерасчленяемые предложения в спокойной монологической речи | Анализ сочинения-рассуждения. (упр458). Рассуждение по поводу установления порядка слов в спокойной монологической речи.  Прямой порядок слов в спокойной монологической речи (упр.466).  Редактирование текста. |  |
| **86-87-88** | **РР** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | 3 | Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. | Знать особенности обратного порядка слов в текстах различных типовых значений.  Уметь замечать обратный порядок слов  Уметь сознательно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи. | Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи (упр.473. упр.477, 478) |  |
|  |  |  |  | Уметь сознательно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи. | Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи (упр.477, 478). |  |
| **Союзы (7+5 р.р.)** | | | | | | |
| **89 - 90** | Союз как часть речи. Разряды союзов. | 2 | Сведения о союзе как части речи; союзы в предложении, схемы предложения и их грамотное оформление на письме. | Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного. | Составление предложений по схемам. Лингвистический рассказ «Что я знаю о союзе» |  |
| **91 - 92** | Правописание союзов. | 2 | Формировать умение пра-  вильно писать составные  союзы, различать союзы и  омонимичные слова. | Знать и безошибочно писать  союзы, предложенные для  заучивания. Отличать союзы от созвучных местоимений с предлогами. | Тест 10 мин.  Осложненное списывание |  |
| **93 - 94** | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | 2 | Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова.  Употребление союзов в простых и сложных предложениях. | Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов. | Конструирование предложений с союзами в простом и сложном предложении. |  |
| **95-98** | **Р/Р** Описание внешности человека | 4 | Описание внешности человека. Презентация: способы выражения признаков описания внешности, портреты | Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки. Указывающие на особенности человека  Уметь находить признаки, указывающие на особенности героя художественного произведения. | Аналитичекая работа с текстом: №508. 509.  Лингвистическая игра: угадай по взгляду, какое у человека настроение  Аналитическая работа с художественным текстом произведения. |  |
| **99** | **Р/Р** Сочинение по картине, описание внешности человека | 1 |  |  |  |  |
| **100** | Рубежный диктант | 1 |  |  |  |  |
| **Частицы (9)** | | | | | | |
| **101-102** | Частица как часть речи. Разряды частиц. | 2 | Частица как часть речи. Разряды частиц. | Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов.  Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи. | Лингвистический рассказ по таблице. Составление текста с употреблением в нем частиц. |  |
| **103-104-105** | Правописание частиц. | 3 | Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц. Закрепление  умения определять, к какой части речи относится слово. | Знать случаи употребления ,  на письме частиц ***не*** и ***ни*** с отдельными частями речи.  Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать. | Объяснительный диктант.  Тест 15 мин. |  |
| **106-107** | Употребление частиц в речи. | 2 | Объяснить смысловую роль  частицы в анализируемом  высказывании. | Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений | Составление текста с употреблением частиц. |  |
| **108** | Произношение предлогов, союзов и частиц | 1 | Упражнять в правильном  произношении предлогов,  союзов, частиц. | Знать некоторые правила  ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее упот­ребительные предлоги, сою­зы, частицы в текстах и фра­зах разных жанров и стилей | Работа с орфоэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц |  |
| **109** | **Контрольный диктант** по теме «Служебные части речи» | 1 | Проверить усвоение право­писания наречий, предло­гов и союзов, местоимений, н-нн в суффиксах, а также постановки знаков препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами | Уметь правильно писать наречия, предло­ги и союзы, местоимения, н-нн в суффиксах, а также правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастными оборотами | диктант |  |
| **Междометия и звукоподражательные слова (6+5р.р.)** | | | | | | |
| **110-111** | Междометие. | 2 | Познакомить учащихся с междометием как частью речи, назначением в языке,  употреблением в роли других частей речи. Формировать умение отличать междометия от знаменательных  и служебных частей речи. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания. | Знать языковые особенности  междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометий в высказывании. | Образование слов разных частей речи от междометий.  Употребление междометий в реи (в тексте). |  |
| **112-113** | Звукоподражательные слова. | 2 | Дать понятие о данной категории слов. | Знать отличие звукоподражательных слов от междометий.  Уметь опознавать звукоподражательные слова, образовывать от них глаголы, существительные Вырази­тельно читать предложения со звукоподражаниями. | Образование глаголов и прилагательных от звукоподражательных слов. |  |
| **114**  **115** | Омонимия разных частей речи. | 2 | Закрепить умение различать омонимичные формы  и правильно писать их. | Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-граммати-ческого анализа. | тест 15 мин. |  |
| **116** | **РР** Характеристика человека | 1 | Дать представление о характеристике. Формировать  умения различать характе­ристики полные и краткие, определять роль характери­стики персонажа в художе­ственном произведении | Знать отличие краткой характеристики от полной.  Уметь создавать сжатую де­ловую характеристику на ос­нове художественной. | Составление текста-характеристики человека |  |
| **117** | **РР** Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. | 1 | Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению. Учить определять смысловую структуру текста, вы­членять в нём микротемы, находить в тексте основную и допол­нительную информацию. | Уметь отбирать материал для  сжатого изложения. | Характеристика человека на основе портрета с использованием опорных слов. |  |
| **118** | **РР** Сжатое изложение «О Чехове». **Контрольная работа** | 1 | Сжатое изложение  «О Чехове». | Уметь применять разные способы сжатия текста | Сжатое изложение «О Чехове». |  |
| **119** | Р/Р Характеристика человека . Подготовка к сочинению. Обобщение по теме. | 1 | Подготовка к сочинению. | Уметь передавать описание состояния человека. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных |  |  |
| **120** | Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..) | 1 |  | Уметь передавать описание состояния человека, его характер. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных | сочинение |  |
| **Повторение и обобщение изученного (13+4р.р.)** | | | | | | |
| **121-122** | Повторение изученного по фонетике и орфоэпии | 2 | Повторить трудные вопросы темы, порядок фонетического разбора. | Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии. Уметь записывать слова в транс­крипции, делать фонетический разбор слов | Работа с орфоэпическим словариком при выполнении заданий; работа с орфоэпическим тренажером.  Тест 20мин (УМК). |  |
| **123 - 124** | Повторение. Состав слова и словообразование. | 2 | Словообразование. Повторение способов словообразования. Презентация с заданиями. | Уметь производить словообразовательный разбор слова, морфемный разбор, образовывать словообразовательную цепочку, восстанавливать ее звенья. | Выполнение заданий по составу слова и словообразованию на основе повторительной презентации.  Тест 10 мин |  |
| **125-126** | Повторение. Лексика и фразеология. | 2 | Повторить понятия - лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы | Уметь толковать слово в контексте, работать с толковыми словарями, определять прямое и переносное значение, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Уметь находить нарушение лексических норм. | Аналитическая работа с текстом.  работа с толковым словарем |  |
| **127-128** | Грамматика, морфология и синтаксис. | 2 | Грамматика, морфология и синтаксис: повторение знаменательных частей речи, их синтаксической роли. Нарушение грамматических норм и их устранение. | Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена | Рассуждение на лингвистическую тему на основе схемы: №571.  Аналитическая работа с текстом из учебника истории, осложненное списывание (№572, 579). |  |
| **129** | Итоговая тестовая работа по курсу русского языка и речи. | 1 | Итоговая проверка знаний по всем разделам | Уметь выполнять задания по всем изученным разделам | Задания в тестовой форме (УМК) |  |
| **130-**  **131** | **РР** Повторение по разделу «Речь» | 2 | Нормы построения текста. Стили речи, типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Строение типовых фрагментов. | Знать нормы построения текста. Знать характерные черты стилей речи и типов речи, уметь объяснять, с какой целью они используются в тексте, использовать самостоятельно в тексте. | Аналитическая работа с текстом: №601.  На основе данного текста создание вторичного текста-описания состояния окружающей среды (602) |  |
| **132-133** | Орфография. Пунктуация. | 2 | Закрепить трудные вопросы раздела, связанные с правописанием (звонкие -глухие согласные, непроизносимые согласные, роль ***ь***и ***ъ;*** безударные гласные. Закрепить умение | Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания. | Контрольное списывание с восстановление верных написаний слов и пропущенных знаков препинания.  Словарный диктант: №594 Творческая работа (№598) |  |
| **134-135** | **РР** Стили и типы речи. | 2 | Стили и типы речи. | Знать признаки стилей и типов речи.  Уметь преобразовывать текст одного стиля в текст другого стиля. выполняя его задачу. | Преобразование текста одного стиля в текст другого стиля (№600) |  |
| **136-140** | **Повторение и обобщение изученного в 7 классе** | 2 | Обобщение знаний | Знать материал изученный в 7 классе | Рассуждение на лингвистическую тему |  |

**Календарно-тематическое планирование.8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Виды контроля знаний и обратной связи** | **ЗУН(ы) форми-**  **руемые в теме** | **Компетенции, форми-**  **руемые в теме** | **Межпред-**  **метные связи** | **Примеча-**  **ния** |
|  | 1 | Русский язык в семье славянских языков. | Фронтальная, индивидуальная работа с учебником и дополнительным материалом. | Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков. | Развитие познавательной, коммуникативной компетенций. | Литература, история |  |
|  | 2  3  4 | Буквы Н-НН в суффиксах иен прилагательных, причастий и наречий. | Фронтальная, индивидуальная учащихся работа с учебником. Тест. | Умет безошибочно разграничивать имена прил, прич. нареч,; опознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий. Уметь соотносить конкретные суффиксы с определенными группами слов. Правильно писать суффиксы с буквами Н-НН | Развитие общеучебных компетенций. Закрепить знания о частях речи, трудноусваиваемых орфограмм |  |  |
|  | 5  6  7 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Фронтальная, индивидуальная учащихся работа с учебником. Тест. | Понимать и верно писать НЕ с глаголами и деепричастиями; с причастием; с существительным и наречием. | Развитие общеучебных компетенций. Закрепить знания о частях речи. Уметь аргументировать деление частей речи в связи со слитным и раздельным написанием НЕ. |  |  |
|  | 8  9 | Слитное и раздельное написание НЕ- НИ с местоимениями и наречиями. | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа по дидактическим материалам. | Различать сходство и различие в написании НЕ-НИ с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов. | Развитие общеучебных компетенций. Закрепить знания о частях речи. Уметь аргументировать деление частей речи в связи с написанием НЕ-НИ. |  |  |
|  | 10  11 | Употребление в тексте частицы НИ | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа по дидакт. Материалам. | Отработать основные функции употребления частицы НИ: усиление отрицания, усилительно-обобщенное значение в придаточном предложении. | Развитие общеучебных компетенций. Закрепить знания о функции частицы НИ. |  |  |
|  | 12  13 | ***Развитие речи.*** Речь ее разновидности. Текст, его основная мысль. Стили речи; средства выразительности в художественной речи. | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа по дидактическим материалам. | Обобщение и систематизация изученного о речи в 5-7 классах. Работа с таблицами и схемами. Обучение говорению на лингвистические темы с опорой на таблицу, план ответа. | Развитие коммуникативной, учебной, исследовательской компетенций. |  |  |
|  | 14  15 | Употребление дефиса | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником. | Закрепить основные навыки употребления дефиса в написании слов разных частей речи на основе знания дефисного написания в предлогах, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах. | Развитие общеучебных компетенций. Закрепить дефисное написание слов разных частей речи. |  |  |
|  | 16  17 | Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником. | Закрепить навык правописания. Знать способы разграничения смысла слов разных частей речи. Различать их лексическое и грамматическое значения слов, их морфемное строение. | Развитие общеучебных компетенций. Закрепить слитное, полуслитное и раздельное написание слов разных частей речи. |  |  |
|  | 18 | Систематизация и обобщение изученного в 5-7 классах. | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.. | Знать орфографические правила. Уметь различать слова разных частей речи, знать их лексическое, грамматическое, морфемное значение. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 19  20 | Систематизация и обобщение изученного в 5-7 классах. Подготовка к контрольной работе. | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником. | Знать орфографические правила. Уметь различать слова разных частей речи, знать их лексическое, грамматическое, морфемное значение. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 21 | ***Контрольная работа.*** | Индивидуальная работа. | Уметь применять изученные правила |  |  |  |
|  | 22 | Анализ контрольной работы. | Индивидуальная, групповая работа | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов |  |  |  |
|  | 23  24 | ***Развитие речи.*** Изложение « Как я покупал собаку» (по рассказу Б.Емельянова) | Фронтальная, индивидуальная работа. | Проверить умение сохранять при пересказе композицию, тему и основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства. | Развитие коммуникативной компетенции. |  |  |
|  | 25  26  27  28 | Словосочетание | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником. | Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения. Знать и уметь вычленять из предложений словосочетания с разными видами связи (согласование, управление, примыкание). Уметь правильно употреблять  словосочетания в составе предложений. Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 29  30 | Предложение (общая характеристика) | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником. | Знать и уметь характеризовать типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Параллельно отработать правильное произношение терминов русского языка. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 31  32 | Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником. | Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении. Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 33 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником. | Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 34 | Правильное согласование главных членов предложения. | Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником. | Формируется умение правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 35 | ***Контрольная работа*** по теме «Главные члены предложения и способы их выражения» | Индивидуальная работа. | Уметь применять изученные правила |  |  |  |
|  | 36 | Второстепенные члены предложения, их функция. Определение. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения. | Знать и пояснять роль второстепенных членов предложения. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений: правильно и уместно употреблять определения в речи. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 37 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения. | Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уме5ть отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 38 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения. | Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 39 | Порядок слов в предложении. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов. | Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Формирование умения осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 40  41 | ***Развитие речи.***  Повторение. Типы речи. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов. | Анализ типологической структуры текста Ю.Казакова (упр.354). Сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца (упр.355) | Развитие коммуникативной компетенции. |  |  |
|  | 42 | Интонация простого предложения. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов. | Знать, что такое интонация, ее элементы. Правильно читать фразы в соответствии с пометами, обозначающими: а) паузы; б) логическое ударение; в) мелодическое движение голоса. Уметь готовить устное высказывание с точки зрения интонации (на уровне фраз и небольших текстов) | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 43 | Систематизация и повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения». | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения. | Знать характеристики второстепенных членов, уметь практически их находить в тексте. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 44 | ***Контрольная работа*** по теме: «Второстепенные члены». | Индивидуальный контроль. | Умение определять второстепенные члены предложения и их функцию в предложении |  |  |  |
|  | 45 | Анализ контрольной работы. | Фронтальная, индивидуальная работа. | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 46 | Виды односоставных предложений. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать их виды: четыре глагольных и назывное. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 47 | Определенно-личное предложение. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | Знать особенности употребления в речи определенно-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 48 | ***Развитие речи.***  Повторение. Текст: способы и средства связи предложений в тексте. | Фронтальная, индивидуальная работа. | Формировать умения определять способ и средства связи предложений в тексте. Анализ текста своего изложения. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 49  50 | Неопределенно-личное предложение | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | Знать, когда употребляется в речи неопределенно-личные предложения какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях, | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 51 | Обобщенно-личное предложение | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | Знать функцию обобщенно- личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 52  53 | Безличное предложение | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и умело пользоваться ими в собственных высказываниях. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 54 | Назывные предложения | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 55 | Систематизация сведений по теме «Типы односоставных предложений». Подготовка к контрольной работе. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | Повторить и систематизировать знания по теме «Типы односоставных предложений» | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 56 | ***Контрольная работа*** по теме «Односоставные предложения» | Индивидуальный контроль. | Умение определять типы простых предложений |  |  |  |
|  | 57 | Анализ контрольной работы. | Фронтальная, индивидуальная работа | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 58 | ***Развитие речи.***  Репортаж, его тематика, задачи речи. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа с текстом. | Дать представление о жанре. Сопоставить репортаж с информационной заметкой, отметить общее и различное в этих жанрах; подчеркнуть изобразительность и эмоциональность речи, свойственные репортажу. Обучение сжатию текста. Упр. 362. | Развитие коммуникативной компетенции. |  |  |
|  | 59  60 | Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения. | Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Иметь навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме. | Развитие общеучебных компетенций |  |  |
|  | 61 | ***Развитие речи.***  Сочинение по картине | Индивидуальная работа | Уметь использовать в речи односоставные предложения | Развитие коммуникативной компетенции. |  |  |
|  | 62  63 | Понятие однородности членов предложения | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложения. | Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Уметь схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Владеть интонацией перечисления. Общее представление о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов.  Отличие простого предл. с однород. членами, соединенными неповторяющимся союзом ***и, да(=и)*** от сложного предложения с аналогичной связью. | Развитие общеучебных компетенций |  |  |
|  | 64 | ***Развитие речи.***  Сочинение в жанре репортажа (упр.367) | Индивидуальная работа |  | Развитие коммуникативной компетенции. |  |  |
|  | 65  66  67  68 | Средства связи между однородными предложения | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложения. | Знать особенности сочинительной связи. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соотв. Предложения. Оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи. | Развитие общеучебных компетенций |  |  |
|  | 69  70 | Однородные и неоднородные определения. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных /неоднородных определений в предложении. | Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; уметь опознавать эти виды определений в тексте, грамотно оформлять их пунктуацию при письме. | Развитие общеучебных компетенций |  |  |
|  | 71 | ***Развитие речи.***  Сочинение с грамматическим заданием по картине А.П.Рябушкина «Московская девушка XVII века» | Индивидуальная работа | Определение уровня практического владения материалом. | Развитие коммуникативной компетенции. |  |  |
|  | 72  73 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложений и обобщающего слова при них. | Особенности данной синтаксической конструкции, умелое употребление в речи. Владение правилами постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. | Развитие общеучебных компетенций |  |  |
|  | 74 | Обобщение и систематизация материала по теме: «Предложения с однородными членами предложения» | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложений и обобщающего слова при них. | Определение уровня практического владения материалом |  |  |  |
|  | 75 | ***Контрольная работа*** по теме: «Предложения с однородными членами». | Индивидуальный контроль. | Уметь правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предлодения |  |  |  |
|  | 76 | Анализ контрольной работы. | Фронтальная, индивидуальная работа. | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 77  78 | Обращение. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению обращения в предложении. | Повторить представление об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счет осмысления основного назначения обращения в речи. Характеризовать синт, интонац, пунктуац особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли им. существ. в форме И.п. и тренировать в определении функции этой словоформы. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 79  80  81 | Понятие водности как речевой категории. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению вводных слов в предложении. | Познакомить с явлением водности как речевой категории.Учить объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомить с основными группами вводных слов по значению. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 82 | ***Развитие речи.***  Изложение «Что значит быть воспитанным?» | Фронтальная, индивидуальная работа. |  | Развитие коммуникативной компетенции. |  |  |
|  | 83  84 | Вставные конструкции | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению вставных конструкций в предложении. | Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. Учиться опознавать вставные конструкции, расставлять знаки препинания на письме. Совершенствовать умение опознавать междометие и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА, НЕТ | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 85 | ***Проверочная работа*** по теме «Предложения с вводными словами и обращениями» | Индивидуальный контроль. | Умение находить в тексте обращения и водные слова и правильно выделять их на письме | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 86 | ***Развитие речи.***  Статья в газету, понятие о жанре, строение текста. | Фронтальная, индивидуальная работа. | Сформировать представление о жанре. Работа с газетой, анализ наиболее интересных статей. Рассмотреть композицию статьи, ведущий тип речи, и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства, воздействующие на читателя. | Развитие коммуникативной компетенции. | (упр. 373) |  |
|  | 87  88  89  90 | Понятие обособления второстепенных членов предложения. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения, их обособлению. | Дать представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую значимость в высказывании. Учить характеризовать разные признаки обособленных оборотов. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 91 | Контрольная работа | Индивидуальный контроль. |  | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 92 | Анализ контрольной работы. | Фронтальная, индивидуальная работа. | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 93  94  95 | Обособленные определения и приложения | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению обособленных определений и приложений в предложении, их обособлению. | Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене предложения и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и применять знания на практике. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 96  97  98 | Обособленные определения и приложения | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению обособленных определений и приложений в предложении, их обособлению. | Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. |  |  |  |
|  | 99 | ***Проверочная работа*** по теме «Обособленные определения и приложения» | Индивидуальный контроль. |  |  |  |  |
|  | 100 | Анализ проверочной работы | Фронтальная, индивидуальная работа. | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание |  |  |  |
|  | 101 | ***Развитие речи.***  Портретный очерк: представление о жанре, композиция, типы речи и языковые средства, используемые в нем. | Фронтальная, индивидуальная работа. Анализ текстов-образцов. Построение фрагментов очерка. | Дать представление о жанре, рассмотреть предметное содержание, задачи речи, набор микротем. | Развитие коммуникативной компетенции. | Упр 378,388,389,392,393 |  |
|  | 102  103  104  105 | Обособленные обстоятельства | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению обособленных обстоятельств в предложении, их обособлению. | Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Уметь правильно оформлять предложения пунктуационно. |  |  |  |
|  | 106  107  108 | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Обособление второстепенных членов предложения» |  |  |  |  |  |
|  | 109 | ***Развитие речи.***  Сочинение по картине М.М.Кустодиева «Шаляпин» (портретный очерк) | Индивидуальная работа |  | Развитие коммуникативной компетенции. | Упр. 394,395,396 |  |
|  | 110  111  112  113 | Уточняющие члены предложения | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению уточняющих членов предложения, их обособлению. | Дать представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 114  115  116  117 | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Обособление второстепенных членов предложения» |  |  |  |  |  |
|  | 118 | ***Контрольный диктант*** по теме «Предложения с обособленными членами» | Индивидуальный контроль. | Умение правильно писать предложения с обособленными членами предложения |  |  |  |
|  | 119 | Анализ контрольного диктанта. | Фронтальная, индивидуальная работа. | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 120  121 | Закрепление изученного материала по теме: «Обособление второстепенных членов предложения» | Фронтальная, индивидуальная работа. |  |  |  |  |
|  | 122  123  124 | Прямая речь и ее оформление | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по предложений с прямой речью, обособление прямой речи в тексте. | Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 125 | ***Административная контрольная работа*** | Индивидуальный контроль. |  |  |  |  |
|  | 126 | Анализ контрольной работы. | Фронтальная, индивидуальная работа. | Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 127  128 | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению предложений с косвенной речью, обособление косвенной речи в тексте. | Иметь представление о косвенной речи Уметь правильно трансформировать предложения с прямой речью в косвенную и наоборот. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 129 | ***Развитие речи.***  ***Контрольная работа.*** Сочинение в жанре портретного очерка. | Индивидуальная работа |  | Развитие коммуникативной компетенции. |  |  |
|  | 130 | Цитаты и их обозначение. | Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению предложений с цитатами, обособление их в тексте. | Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи. | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 131 | ***Проверочная работа*** по теме «Прямая и косвенная речь» | Индивидуальный контроль. |  |  |  |  |
|  | 132 | ***Развитие речи.***  Урок-деловая игра «Мы делаем газету» | Групповая работа | В процессе деловой игры обучить работе над составлением газеты. | Развитие коммуникативной компетенции. |  |  |
|  | 133  134  135  136 | Повторение и обобщение изученного материала за курс 8 класса | Фронтальная, индивидуальная работа |  | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |
|  | 137  138  139  140 | Резервные уроки. | Фронтальная, индивидуальная работа |  | Развитие общеучебных компетенций. |  |  |